



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Desempeño docente y rendimiento académico en el área
de matemática de los estudiantes de educación primaria,**

S. J. L- 2017.

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADEMICO DE:

Maestra en docencia de gestión en educación

AUTOR:

Br. Ely Yanet Alania Astete

ASESOR:

Dr. Sebastián Sánchez Díaz

SECCIÓN:

Educación Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y calidad educativa

PERÚ - 2017

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	ACTA DE APROBACIÓN DE LA TESIS	Código : F07-PP-PR-02.02 Versión : 08 Fecha : 12-09-2017 Página : 1 de 1
--	---------------------------------------	---

El Jurado encargado de evaluar la tesis presentada por don(a)

Ely Yanet ALANIA ASTETE cuyo título es: Desempeño docente y rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes de educación primaria, S.J.L-2017

Reunido en la fecha, escuchó la sustentación y la resolución de preguntas por el estudiante, otorgándole el calificativo de: 14 catorce.

Lima, San Juan de Lurigancho 19 de junio del 2018



 Dr. Hugo Prado López
 PRESIDENTE



 Mgtr. Miguel Pérez Pérez
 SECRETARIO



 Dr. Sebastián Sánchez Díaz
 VOCAL

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	--	--------	-----------

Dedicatoria

A mis padres por ser mis amigos, compañeros y estar presente en cada proyecto realizado y por realizar.

Agradecimiento

A mi Asesor de tesis, el Dr. Sebastián Sánchez, por todo su apoyo y paciencia en este largo camino para el logro de mi gran meta: LA MAESTRIA.

Al director a los docentes de la I.E.P LUSIN por su incansable labor en bienestar de los alumnos.



RESOLUCIÓN DE VICERRECTORADO ACADÉMICO N° 00011-2018-UCV-VA

Lima, 31 de Mayo de 2018

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Declaración de Autoría

Yo, **Ely Yanet ALANIA ASTETE**, estudiante de la Escuela de Postgrado, maestra en docencia de gestión en educación, de la Universidad César Vallejo, Sede Lima; declaro el trabajo académico titulado **“Desempeño docente y rendimiento académico en área de matemática de los estudiantes de educación primaria, S J L- 2017”**, presentada, en 107 folios para la obtención del grado académico de Maestra en docencia de gestión en educación, es de mi autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
- De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Lima, 31 de Mayo del 2018

A handwritten signature in blue ink, appearing to read "Ely Yanet Alania Astete", written over a horizontal line.

ELY YANET ALANIA ASTETE

DNI:10677866

Presentación

Señores integrantes del Jurado:

La investigación que presento ha sido desarrollada teniendo en consideración la normatividad de la Universidad “César Vallejo”, en la cual se toma en consideración las reglas de redacción con la finalidad de poder optar el grado de Maestra en docencia de gestión en educación, con la investigación que lleva por título: **“Desempeño docente y rendimiento académico en área de matemática de los estudiantes de educación primaria, SJL - 2017”**. Este trabajo nos muestra los hallazgos de la investigación, el cual tiene como objetivo determinar la correlación entre los factores de desempeño docente de los profesores del área de matemática, teniendo una muestra de 54 alumnos, aplicando dos instrumentos para medir el rendimiento académico, los mismos que fueron analizados por expertos en el tema además de contar con la validación correspondiente.

El presente estudio de tesis está estructurado a través de capítulos, los que a detalle a continuación: En el primer capítulo de la introducción, el segundo capítulo marco metodológico, el tercer capítulo resultados, el cuarto capítulo la discusión, el quinto capítulo las conclusiones, el sexto capítulo las recomendaciones y el séptimo capítulo las referencias bibliográficas y apéndices.

. Señores integrantes del jurado se espera que la presente investigación alcance su venia y aprobación.

La autora

Índice

	Página
Página del Jurado	II
Dedicatoria	III
Agradecimiento	IV
Declaración de autoría	V
Presentación	VI
Índice	VII
RESUMEN	XI
ABSTRACT	XII
I. INTRODUCCIÓN	13
1.1. Antecedentes	13
1.2. Fundamentación científica, técnica o humanística	17
1.3. Justificación	31
1.4. Problema	32
1.5. Hipótesis	34
1.6. Objetivos	35
II. MARCO METODOLÓGICO	37
2.1. Variables	38
2.2. Operacionalización de variables	40
2.3. Metodología	43
2.4. Tipos de estudio	43
2.5. Diseño	44
2.6. Población, muestra y muestreo	45
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	47
2.8. Métodos de análisis de datos	49
III. RESULTADOS	50
IV. DISCUSIÓN	66
V. CONCLUSIONES	68
VI. RECOMENDACIONES	69
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	71
ANEXOS	74

Lista de tabla

	Página
Tabla 1 <i>Operacionalización de la variable desempeño docente</i>	40
Tabla 2 <i>Operacionalización de la variable rendimiento académico en el área de matemática</i>	42
Tabla 3 . Estadística de fiabilidad.	49
Tabla 4 Distribución de frecuencias y porcentajes de estudiantes según su apreciación sobre desempeño docente	51
Tabla 5 Distribución de frecuencias y porcentajes de estudiantes según su apreciación sobre las prácticas pedagógicas	52
Tabla 6 Distribución de frecuencias y porcentajes de estudiantes según su apreciación sobre responsabilidad en el desempeño de sus funciones laborales	53
Tabla 7 Distribución de frecuencias y porcentajes de estudiantes según su apreciación sobre relaciones interpersonales con la comunidad educativa	54
Tabla 8 : Distribución de frecuencias y porcentajes de estudiantes según su apreciación sobre Rendimiento académico	55
Tabla 9 <i>contingencia V1: Desempeño docente * V2: Rendimiento académico</i>	56
Tabla10 <i>contingencia V1: Practicas pedagógicas * V2: Rendimiento académico</i>	57

Tabla 11	<i>contingencia V1: Responsabilidad en el desempeño de sus funciones laborales * V2: Rendimiento académico</i>	58
Tabla 12	<i>contingencia V1: Relaciones interpersonales con la comunidad educativa * V2: Rendimiento académico</i>	59
Tabla 13	<i>Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra</i>	60
Tabla 14	<i>Coeficiente de correlación de Spearman de las variables: desempeño docente y rendimiento académico</i>	61
Tabla 15	<i>Coeficiente de correlación de Spearman de las variables: Prácticas pedagógicas y rendimiento académico</i>	62
Tabla 16	<i>Coeficiente de correlación de Spearman de las variables: Responsabilidad en el desempeño de sus funciones laborales y rendimiento académico</i>	63
Tabla 17	<i>Coeficiente de correlación de Spearman de las variables: Relaciones interpersonales con la comunidad educativa y rendimiento académico</i>	64

Lista de figuras

	Página
<i>Figura 1</i> . Diagrama del diseño correlacional	44
<i>Figura 2</i> Grafica de barras sobre desempeño docente	51
<i>Figura 3</i> Grafica de barras sobre Practicas pedagógicas	52
<i>Figura 4</i> Grafica de barras sobre la responsabilidad con que realizan sus cargos laborales	53
<i>Figura5</i> Grafica de barras sobre relaciones interpersonales con la comunidad educativa	54
<i>Figura 6</i> Grafica de barras sobre rendimiento académicos	55
<i>Figura7</i> contingencia V1: Desempeño docente * V2: Rendimiento académico	56
<i>Figura8</i> contingencia V1: Practicas pedagógicas * V2: Rendimiento académico	57
<i>Figura 9</i> contingencia V1: Responsabilidad demostrada al realizar sus ocupaciones laborales * V2: Productividad académica	58
<i>Figura10</i> contingencia V1: Relaciones interpersonales con la comunidad educativa * V2: Rendimiento académico	60

Resumen

La presente investigación tuvo por objetivo conocer el desarrollo laboral del pedagógico y su correlación con la productividad académica del estudiantado referente en el centro educativo particular Lusin del distrito de San Juan de Lurigancho. El diseño de la investigación es no experimental y transversal, donde la muestra fue constituida por 63 estudiantes, el muestreo fue no probabilístico estratificado, con edades entre los 11 a 13 años. Para realizar la medición se destinó la aplicación de dos instrumentos, donde el primero fue para medir el desempeño docente de los profesores del área de matemática, que lleva por nombre Cuestionario de 24 preguntas y el segundo para medir el rendimiento académico se utilizó el registro de notas de los alumnos de sexto grado para ver cuál fue su rendimiento académico durante el año 2017. Estos mismos instrumentos cuentan con la validación correspondiente, procediéndose a recopilar los datos para desarrollar la debida explicación de estos. La investigación obtuvo como resultados determinantes que el cumplimiento del docente existe una tendencia de nivel bueno, además, la productividad académica en matemática también resultó con logro esperado. Además se encontró una reciprocidad positiva entre el rendimiento del alumnado y sus componentes de desempeño ejercido por los docentes.

Palabras claves: Desempeño docente, rendimiento académico de los alumnos.

Abstract

The present investigation had as objective to know the pedagogical work development and its correlation with the academic productivity of the reference student in the private educational center Lusin of the district of San Juan de Lurigancho. The design of the research is non-experimental and transversal, where the sample was constituted by 63 students, the sampling was non-probabilistic stratified, with ages between 11 and 13 years. To carry out the measurement, the application of two instruments was used, where the first was to measure the teaching performance of professors in the area of mathematics, which is called Questionnaire of 24 questions and the second to measure academic performance was used to record the notes of sixth grade students to see what was their academic performance during the year 2017. These same instruments have the corresponding validation, proceeding to collect the data to develop the proper explanation of these. The research obtained as determining results that the teaching performance exists a tendency of good level in addition, the academic performance in mathematics also resulted with expected achievement. Regarding the relationship, a positive correlation was found between academic performance and its components of teaching performance.

Key words: Teaching performance, academic performance of students.

Introducción

1. Antecedentes:

1.1. Antecedentes de la investigación

El presente trabajo de investigación toma como fuentes de referencia los presentes antecedentes ya que se halló evidencia de que existen estudios relacionados con el trabajo y cada uno de los antecedentes nos proporciona aspectos importantes para esta investigación.

1.1.1 Antecedentes internacionales

Morazán (2013); presento en la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán Honduras, para obtener la Maestría en Investigación Educativa; la tesis titulada “Competencias docentes y su relación con el rendimiento académico en la asignatura de matemáticas en las instituciones de educación media del municipio de Danlí”; el objetivo general de la investigación fue determinar la relación entre las competencias docentes y el rendimiento académico de los estudiantes de educación media pública de Danlí la investigación realizada es para fundamentar sus variables el rendimiento académico en la asignatura de matemática, Las variables independientes corresponden a X_1 Competencia en Metodología de la Enseñanza, X_2 Competencia en Planificación, X_3 Competencia en Relaciones Interpersonales, X_4 Competencia en Preparación Científica y X_5 Competencia en Evaluación. Es no experimental correlación para el recojo de datos se aplicó un cuestionario y prueba de conocimiento; se seleccionó una muestra estadísticamente representativa de 195 estudiantes de la Universidad Pedagógica Nacional Francisco

Morazán en sus conclusiones manifiesto: Desde esta perspectiva los resultados permiten afirmar que actualmente existe un significativo vacío en este sentido; que se pone de manifiesto en los resultados obtenidos por la mayoría de los y las estudiantes participantes de la investigación. El

rendimiento académico se traduce como un indicador clave de la situación de las competencias docentes con que actualmente se desempeñan los involucrados en el estudio, como una tendencia de lo que sucede en la atmósfera educativa del país.

Gonzales (2015); presento en la Universidad de Málaga España, para obtener la un doctorado ; la tesis titulada “Relación entre el rendimiento académico en matemáticas y variables afectivas y cognitivas en estudiantes preuniversitarios de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo; el objetivo general Determinar las relaciones que se establecen entre variables afectivas y cognitivas implicadas en el rendimiento académico en la asignatura de matemática de los estudiantes Preuniversitarios de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo la investigación realizada coeficiente intelectual y rendimiento académico en matemática. Es cuantitativo, de corte descriptivo correlacional para el recojo de datos se aplicó un test de inteligencia general de Cattell Test de Pensamiento Formal de Longeot; se seleccionó una muestra estadísticamente representativa de 223 estudiantes Universidad de Málaga España en sus conclusiones manifiesto. En el presente estudio, consideramos el rendimiento académico en matemática como el resultado del aprendizaje en matemática suscitada por la actividad educativa del profesor y producido en el alumno, así como por la actividad autodidacta del estudiante, expresado en una calificación cuantitativa y cualitativa en muchos casos, que reflejan el logro de un determinado aprendizaje.

Murillo (2013); presento en la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán Honduras, para obtener Maestría en Formación de Formadores de Docentes de Educación Básica ; la tesis titulada “ Factores que inciden en el Rendimiento Académico en el área de Matemáticas de los alumnos y alumnas de noveno grado en los Centros de Educación Básica de la Ciudad de Tela, Atlántida; el objetivo general Determinar si la metodología, evaluación y capacitación son los factores que inciden en el rendimiento Académico de los estudiantes de noveno grado en los Centros de Educación Básica de la Ciudad de Tela, Atlántida. la investigación realizada es Reprobación ,Metodología y

Evaluación no experimental para reunir las referencias necesarias se utilizó un examen donde se pudo escoger una muestra que fuera estadísticamente característica de 129 estudiantes la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán Honduras en sus conclusiones manifiesto: En lo que al aspecto metodológico se refiere para la enseñanza de la Matemática en el Nivel Básico juega un papel determinante la actitud de los profesores quienes deben focalizar su quehacer educativo a que sus estudiantes resuelvan problemas con destrezas, en los cuales los resultados son números y no cantidades. Lo anterior implica basarse en las experiencias previas de los estudiantes y utilizar el contexto como fuente de aprendizaje; pero ante todo, que el trabajo en el aula gire en torno al centro de atención principal de los jóvenes: acciones lúdicas, aunque éste sea implementado en el nivel básico siempre tendrá un efecto positivo, puesto que este tipo de acciones son más motivadoras y atractivas para los adolescentes y jóvenes.

1.1.2 Antecedentes nacionales

Piña (2010); presentó en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos Lima-Perú, para obtener el Grado Académico de: Doctor en Educación ; la tesis titulada “El desempeño docente y su relación con las habilidades del estudiante y el rendimiento académico en la Universidad Particular de Iquitos, año 2010 ”; el objetivo general de la investigación fue determina la relación existente entre el desempeño docente con las habilidades del estudiante y el rendimiento académico en la Universidad Particular de Iquitos, la investigación realizada es desempeño docente y habilidades del estudiante no experimental, asume el diseño descriptivo correlacional no experimental, para el recojo de datos aplicó un cuestionario y registro de notas; se seleccionó una muestra estadísticamente representativa de 281estudiantes de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos Lima-Perú y en sus conclusiones manifiesto: que el trabajo de investigación muestra una existencia de evidencia empírica que el desempeño docente está relacionada significativamente con las habilidades del estudiante y el rendimiento académico en la Universidad Particular de Iquitos.

Maldonado (2012); presento en la Universidad Particular San Martín de Porres Lima-Perú, para obtener el Grado Académico de Maestro en Educación con mención en docencia e Investigación Universitaria; la tesis titulada “percepción del desempeño docente en relación con el aprendizaje de los estudiantes” el objetivo general de la investigación determinar si la percepción del desempeño docente se relaciona con el aprendizaje de los estudiantes de la Asociación Educativa Elim de Lima en el año 2011, la investigación realizada es percepción del desempeño docente y en relación con el aprendizaje de los estudiantes no experimental, descriptivo – correlacional, para el recojo de datos aplicó una encuesta Tipo Likert ; se seleccionó una muestra estadísticamente representativa de 144 estudiantes en la Universidad Particular San Martín de Porres (USM) en Lima-Perú, y en sus conclusiones manifiesto: Se determinó, según opinión de los estudiantes, existe una correlación estadísticamente significativa de 756 “correlación positiva considerable”, por tanto, la percepción del desempeño docente se relaciona con el aprendizaje actitudinal, es decir con la información obtenida podemos construir un modelo de regresión lineal simple.

José, César & Jhonatan (2014) presento en la Universidad Nacional De Educación Enrique Guzmán y Valle Lima- Perú, para obtener el Título Profesional de Licenciado en Educación Especialidad - Matemática; la tesis titulada “El Desempeño Docente Y El Rendimiento Académico En El Curso De Aritmética: Conjuntos, Lógica Proposicional Del Cuarto Grado De Secundaria De La Institución Educativa Pamer De Zárate- San Juan De Lurigancho- Lima- 2014. tuvo como hipótesis principal que existe relación significativa entre el desempeño docente y el rendimiento académico en el curso de aritmética: conjuntos, lógica proposicional del cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Pamer método hipotético deductivo y diseño descriptivo-correlacionar, para el recojo de datos aplicó una encuesta Tipo Likert ; se seleccionó una muestra estadísticamente representativa de 140 alumnos de una Institución Educativa Pamer, y en sus resultados manifiesto: existe relación significativa entre la responsabilidad profesional y el

rendimiento académico en el curso de aritmética: conjuntos, lógica proposicional del cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Pamer de Zárate- San Juan de Lurigancho.

1.2. Fundamentación científica, técnica o humanístico

Minedu marco del buen desempeño docente (2012) expreso que el desempeño son las actuaciones observables de la persona que pueden ser descritas y evaluadas y que expresan su competencia. (p29)

También señala que el desempeño docente se entiende como el cumplimiento de sus funciones; este se halla determinado por factores asociados al propio docente, al estudiante y al entorno. Así mismo, el desempeño se ejerce en diferentes campos o niveles: el contexto socio-cultural, el entorno institucional, el ambiente de aula y sobre el propio docente, mediante una acción reflexiva. El desempeño se evalúa para mejorar la calidad educativa y cualificar la profesión docente. Para esto, la evaluación presenta funciones y características bien determinadas que se tienen en cuenta en el momento de la aplicación. (p55)

1.2.1 Dimensiones de desempeño docente

Para lograr que el desempeño docente se desarrolle con la mejor eficacia posible, es necesario tomar en cuenta las siguientes dimensiones:

Dimensión 1: Practicas pedagógicas

PARRA J (2016) El criterio de éxito profesional docente se centra en los conceptos de efectividad y eficiencia laboral, medidos a partir de criterios estandarizados. Además, exige de la institución escolar una gestión responsable de los recursos en términos de costos y beneficios. En este enfoque la formación docente está centrada en el desarrollo de competencias laborales que deben verificarse a través de la evaluación. Dentro de esta concepción, algunas veces el desempeño docente se mide través de los

desempeños estudiantiles. Los buenos profesores son aquellos que logran que los estudiantes obtengan buenos resultados en las pruebas. (p28)

También señalo que el desarrollo profesional docente (DPD), en su acepción de formación permanente, hace referencia al mejoramiento constante de los desempeños de los profesores, de acuerdo con los requerimientos cambiantes del contexto social, y con la pretensión de contribuir al desarrollo y aprendizaje de los estudiantes y a la excelencia de los procesos escolares. En Latinoamérica, especialmente en el espacio social de la educación pública, se ha considerado el desarrollo profesional docente (DPD) como factor clave de movilización social dentro de la carrera docente y de la transformación y mejoramiento de la escuela (p.46)

En cuanto a las practicas pedagógicas, Cahuana (2006) refiere:

Que se pueden definir como el ejercicio práctico de aquella persona al ejecutar sus obligaciones y roles establecidos legal, institucional y socialmente, pero vienen a ser indispensables al profesional docente. Entre esas labores, se mencionan el planeamiento y programación educativa, la simplificación del aprendizaje, la práctica de habilidades didácticas, la utilización de herramientas y medios didácticos, la estimación del aprendizaje, etc. Las que configuran en su agrupación, lo esencial del desarrollo educativo. Esta esencialidad del factor desempeño docente ya considerada en la especificación del problema de investigación se ha verificado mediante múltiples estudios, al punto que se tuvo que incluir un grupo de rasgos relativos al desempeño docente, como propios del patrón de las denominadas escuelas eficaces, entre tales se mencionan una alta participación de los docentes en la elección de decisiones pedagógicas, considerándoseles como profesionales expertos. (p.65)

Dimensión2: Responsabilidad al desempeñar aquellas funciones laborales

Según Montenegro (2003) menciona que al desempeño de un docente se infiere como:

A la concreción sobre sus propias funciones, este viene a ser definido por factores vinculados con el propio docente, con los alumnos, así como el entorno, de esta forma se tiene que, el desempeño, es ejercido en diferentes campos o niveles: el ámbito sociocultural, el entorno institucional, el ambiente del aula, y sobre el docente vía una gran acción reflexiva. Por ello, el ejercicio se evalúa para mejorar la calidad educativa y de esta manera poder cualificar la profesión docente. Por tanto, el desempeño es evaluado para optimizar la condición educativa y calificar a la profesión de docencia. Para ello, la evaluación muestra funciones y características bien determinadas teniéndolas presentes al instante de la aplicación. En esto la debida relevancia de definir estándares que puedan valer como soporte para realizar tal procedimiento de evaluación. (p.86)

De esta manera Montenegro (2003) registra una gran variedad de criterios respecto al desempeño docente en su conjunto:

Para algunos el docente es un trabajador de la educación, mientras que para otros es básicamente un servidor público, un educador apóstol, un científico de la enseñanza aprendizaje, un facilitador, mediador o ingeniero de conductas en el aula, lo cierto es que inclinarse por algunas de estas u otras posturas, devienen en serias implicancias en la praxis pedagógica a efectuar. En nuestro caso adoptamos la postura más holística posible del desempeño docente: la del docente reflexivo, creativo, crítico, investigador, experto, pero altamente comprometido social y políticamente con su comunidad y la liberación humana, de espíritu abierto, democrático e innovador, competente pedagógicamente, con madurez emocional, especialista en la materia que debe enseñar pero con sólida cultura general, volitivamente muy bien dotado, empático, etc. (p. 98)

UNESCO (2007) En todos los países analizados, la evaluación del desempeño docente tiene como uno de sus propósitos básicos la mejora de la calidad de la enseñanza; es decir, busca colaborar con el desarrollo profesional del docente mediante el mantenimiento o la optimización del desempeño y los resultados de la enseñanza. Además, puede afirmarse que esta evaluación formativa es el propósito fundamental en los sistemas de evaluación internos, así como en la evaluación de los profesores desarrollada por los propios centros docentes. Efectivamente, junto con el propósito de mejorar la calidad de la enseñanza, también busca obtener información con vistas a seleccionar y/o clasificar a los docentes para tomar alguna decisión administrativa. De esta forma, para la mayoría de los países en los que existe evaluación externa del desempeño docente, esta evaluación tiene repercusiones que pueden considerarse como “duras” para la vida profesional del profesorado; señalo que la excelencia del trabajo de sus profesores es lo que ha contribuido en mayor medida al buen desempeño de ese sistema educativo. Dicha excelencia está basada en un modelo de formación docente de alta calidad, que eleva los estándares de ingreso.

Desafíos sobre la profesión docente según la Unesco

- Atender (donde exista) la falta de docentes.
- Atraer a la enseñanza a los mejores candidatos.
- Formar a los docentes para atender a las necesidades de todos los niños (formación inicial y permanente).
- Preparar a educadores y tutores de docentes para prestar ayuda a los profesores.
- Destinar a los docentes donde más se les necesita.
- Ofrecer una carrera y una remuneración competitivas para retener a los mejores docentes.
- Mejorar la gestión de los docentes para obtener la mayor repercusión.
- Proporcionar a los docentes planes de estudio innovadores para mejorar el aprendizaje.
- Fomentar las evaluaciones en las aulas para ayudar a los docentes

a reconocer cuáles son los alumnos que corren el riesgo de no aprender y prestarles apoyo.

La responsabilidad que tiene el docente es la ser percibido por los alumnos a la vez como un amigo y un modelo, alguien que les escucha y les ayuda a desarrollarse. (p.92)

Dimensión 3: Relaciones interpersonales con la comunidad educativa.

En cuanto a las relaciones interpersonales las define como el conjunto de interacciones entre dos o más personas que constituyen un medio eficaz para la comunicación, expresión de sentimientos y opiniones, las 9 relaciones interpersonales, son también el origen de oportunidades, diversión y entretenimiento de los seres humanos, se consideran una fuente de aprendizaje, el cual, en ocasiones puede molestar o incomodar a los individuos, estas interacciones son un excelente medio de enriquecimiento personal, trato humano, pautas de comportamiento social y la satisfacción de la curiosidad, pues los demás son una fuente ilimitada de sorpresas, novedades, información, cambio de impresiones así como de opiniones. Por lo que las relaciones interpersonales en los docentes son entonces el fruto de compartir, de trabajar en un mismo ambiente y de interactuar de manera positiva o negativa con los demás, es importante resaltar que en éstas intervienen factores de personalidad, valores, ambiente, y otros.

1.2.2 Rendimiento académico para el área de matemática

Diseño Curricular Nacional (2016) mencionó que es el efecto del proceso educativo que expresa las variaciones que se han producido en el alumno, en relación con los objetivos previstos. Estos cambios no sólo se refieren al aspecto cognoscitivo, sino que involucran al conjunto de hábitos, destrezas, habilidades, actitudes. Desde este punto de vista la enseñanza de la matemática en el ámbito de la educación básica regular se plantea como propósitos, el desarrollo del razonamiento, la comunicación matemática y el resolver problemas.(p189)

Rodríguez (2005), sostiene que el rendimiento académico es:

El resultado del proceso educativo que expresa los cambios que se han producido en el alumno, en relación con los objetivos previstos. Estos cambios no sólo se refieren al aspecto cognoscitivo, sino que involucran al conjunto de hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, ideales, intereses, inquietudes, realizaciones, etc., que el alumno debe adquirir. Es decir, el rendimiento escolar no sólo se refiere a la cantidad y calidad de conocimientos adquiridos por el alumno en la escuela, sino a todas las manifestaciones de su vida. (p. 62)

Lamas (2015) el rendimiento académico es el resultado del aprendizaje suscitado por la actividad didáctica del profesor y producido en el alumno.

En el rendimiento académico intervienen factores como el nivel intelectual, la personalidad, la motivación, las aptitudes, los intereses, los hábitos de estudio, la autoestima o la relación profesor-alumno; cuando se produce un desfase entre el rendimiento académico y el rendimiento que se espera del alumno, se habla de rendimiento discrepante; un rendimiento académico insatisfactorio es aquel que se sitúa por debajo del rendimiento esperado. (p316)

Adell y Cueva (2006), mencionan al rendimiento académico como:

Es el nivel de conocimiento de un alumno, medido en una prueba de evaluación que mide el producto del proceso de enseñanza - aprendizaje en el que intervienen el nivel intelectual, como también variables motivacionales y de personalidad (extroversión, introversión, ansiedad), cuya vinculación con el rendimiento académico no constantemente es lineal sino que está modulada por factores como nivel de escolaridad, sexo, aptitud y las condiciones materiales en el que se va desarrollando el proceso educativo, es decir, la infraestructura y los medios educativos (p.31)

1.2.3 Factores del rendimiento académico.

Currículo nacional (2016) La matemática es una actividad humana y ocupa un lugar relevante en el desarrollo del conocimiento y de la cultura de las sociedades. Se encuentra en constante desarrollo y reajuste, por ello, sustenta una creciente variedad de investigaciones en las ciencias, las tecnologías modernas y otras, las cuales son fundamentales para el desarrollo integral del país. El aprendizaje de la matemática contribuye a formar ciudadanos capaces de buscar, organizar, sistematizar y analizar información, para entender e interpretar el mundo que los rodea, desenvolverse en él, tomar decisiones pertinentes y resolver problemas en distintas situaciones, usando de forma flexible estrategias y conocimientos matemáticos. (p203)

1.2.4 Enseñanza de las matemáticas.

Según lo mencionado por Godino, Batanero y Font (2003) Los estudiantes aprenden matemáticas por medio de las experiencias que les proporcionan los profesores. Por tanto, la comprensión de las matemáticas por parte de los estudiantes, su capacidad para usarlas en la resolución de problemas, y su confianza y buena disposición hacia las matemáticas se encuentran condicionadas por la enseñanza que hallan en la escuela. No hay recetas sencillas a fin de facilitar a todos los alumnos a aprender, ni para que absolutamente todos los profesores puedan ser eficientes. No obstante, los resultados de investigaciones y experiencias que han mostrado cómo ayudar a los alumnos en puntos concretos deberían guiar el juicio y la actividad profesional. Para ser eficaces, los profesores deben conocer y comprender con profundidad las matemáticas que están enseñando y ser capaces de apoyarse en ese conocimiento con flexibilidad en sus tareas docentes. Necesitan comprender e involucrarse con sus estudiantes en su condición de aprendices de matemáticas y como personas y tener destreza al escoger y usar una diversidad de estrategias pedagógicas y de evaluación. (p. 69)

1.2.5 Metodología didáctica en la matemática y calidad educativa.

La palabra didáctica de cualquier disciplina tiene como significado, en palabras de Torres y Giron (2014):

Manifestó que es el arte de enseñar el cual está destinada al estudio de todos los principios y técnicas válidas para la enseñanza de cualquier materia, la didáctica está constituida por la metodología abordada mediante una serie de procedimientos, técnicas y demás recursos, por medio de los cuales se da el proceso de enseñanza- aprendizaje. En la primera están los que afirman que la didáctica de la matemática no puede llegar a ser un campo con fundamentación científica y, por consiguiente, la enseñanza de la matemática es básicamente un arte. En la segunda están los que aseguran que la didáctica de la matemática no puede convertirse en un campo con fundamentación científica y, por ello, la enseñanza de la matemática es básicamente un arte. En la segunda postura tenemos a aquellos que piensan que es aceptable la existencia de la didáctica como ciencia y disminuyen la dificultad de los problemas seleccionando sólo un enfoque parcial al que asignan un peso singular dentro del conjunto, presentando así a distintas definiciones y enfoques de la misma. (p.11)

1.2.6 La matemática como elemental entre tanto se desarrollan habilidades.

Según Gorgorió, Deulofeu y Bishop (2000)

Hoy las expectativas sobre la educación indican que la escuela debe contribuir al desarrollo de la capacidad de utilizar conceptos, representaciones y procedimientos matemáticos que sirvan para explicar y comprender el mundo real, tanto en lo referido a la vida en el entorno social inmediato, como a los ámbitos de estudio y de trabajo. La vigente tendencia a extender la obligatoriedad de la enseñanza requiere pensar esta formación con una diversidad superior en el capital cultural de los estudiantes. Esto incluye diferentes relaciones con el conocimiento y con el sentido que éste tiene en la formación de su plan de vida. Cabe aquí señalar que las condiciones de vulnerabilidad económica, social y cultural que afectan a un gran porcentaje

de estudiantes y de docentes configuran un panorama que al parecer intenta desafiar la oportunidad de tener una educación pueda ser de calidad para todos. Así, hoy resulta indispensable la discusión en el ámbito de la escuela referente a qué matemática se enseña, para qué, y para quiénes. Desde este punto de vista, ya no es posible mantener una formación matemática que ponga el acento en la disposición de un repertorio de resultados y técnicas que, seguramente, podrá ser modificado. (p. 53)

1.2.7 Evaluación y perspectiva de enseñanza de la matemática.

Itzcovich (2007) refiere algunos alcances importantes en la perspectiva de enseñanza de la matemática.

En esta parte se hace énfasis en la idea de la evaluación como un proceso que permite recoger información sobre el estado de los saberes de los alumnos, y que orienta el poder tomar decisiones para la enseñanza. Por lo cual es necesario analizar los 'errores', tratar comprender cómo y por qué se producen y diseñar actividades de diverso tipo que permitan revisar o ampliar lo ya conocido. En caso de tratarse de cuestiones presentes en las producciones de muchos alumnos del grupo, en principio habrá que interrogarse en qué proporción las actividades propuestas como evaluación recuperan los contextos, las tareas, y las representaciones comprendidas en las actividades seleccionadas para presentar y desarrollar el tema. Con frecuencia, el surgimiento de una nueva representación, o de un contexto que abarca un concepto diferente para una operación deriva en el impedimento de utilizar lo conocido, puesto que ese conocimiento, en el alumno, aún está muy ligado a las representaciones y los contextos analizados previamente.

1.2.8. El juego para la educación matemática.

Los juegos matemáticos pueden emplearse como recursos pedagógicos durante el desarrollo del razonamiento lógico de los estudiantes y prepararlos para explorar y actuar en la realidad. No todos los juegos sirven igualmente para participaciones pedagógicas adecuadas. De allí es recomendable tener especial cuidado al seleccionar los juegos matemáticos, pues su uso pertinente tiene claras ventajas de tipo motivacional. Los juegos entretienen a

la par que llevan a explorar diversos conceptos y propiedades matemáticas, es decir incluye diversión como razonamiento lógico y creatividad.

1.2.9 Matemática por medio de Diseño Curricular Nacional.

En el Currículo Nacional (2016) se afirma que el razonamiento lógico así como el progreso del entendimiento matemático adoptan significativa importancia:

La matemática forma parte del raciocinio humano que se va edificando desde sus primeros años de su vida en forma progresiva y sistemática, por medio de interrelaciones cotidianas. Los niños al explorar y observar su entorno próximo, así como los elementos que lo configuran, crean relaciones entre ellos en el momento en que realizan actividades concretas de diferentes maneras: al utilizar materiales, al participar en juegos didácticos y en actividades productivas familiares, concibiendo esquemas, gráficos, dibujos entre otros. Ser apto matemáticamente implica tener la agilidad para usar los conocimientos con flexibilidad y aplicarlos con exactitud en diferentes contextos. A partir del punto de vista cognitivo, la matemática posibilita al alumno construir un raciocinio ordenado y sistemático. Desde su vista social y cultural lo cual le proporciona capacidades y recursos con el objetivo de que pueda afrontar problemas, explicar los procedimientos seguidos e informar los resultados logrados.

El desarrollo de estos procesos exige que los docentes planteen situaciones que constituyan desafíos para cada estudiante, promoviéndolos a observar, organizar datos, analizar, formular hipótesis, reflexionar, experimentar empleando diversos procedimientos, verificar y explicar las estrategias utilizadas al resolver un problema; es decir, valorar tanto los procesos matemáticos como los resultados obtenidos.

1.2.10 Aprendizaje en el área de matemática en los estudiantes

El área de matemática tiene por finalidad que el estudiante busca, sistematiza y analiza información para entender el mundo que lo rodea, resolver problemas y tomar decisiones relacionadas con el entorno. Usa de

forma flexible estrategias y conocimientos matemáticos en diversas situaciones, a partir de los cuales elabora argumentos y comunica sus ideas mediante el lenguaje matemático, así como diversas representaciones y recursos (MINEDU, 2016).

1.2.11 Competencias del área de matemática

Según, MINEDU (2016), refiere que las competencias del área de matemática son las siguientes.

DIMENSIÓN 1: Resuelve problemas de cantidad.

Consiste en que el estudiante solucione problemas o plantee nuevos que le demanden construir y comprender las nociones de número, de sistemas numéricos, sus operaciones y propiedades.

A. Traduce cantidades a expresiones numéricas:

Consiste en transformar las relaciones entre los datos y condiciones de un problema, a una expresión numérica que reproduzca las relaciones entre estos; esta expresión se comporta como un sistema compuesto por números, operaciones y sus propiedades.

B. Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones:

Expresa la comprensión de los conceptos numéricos, las operaciones y propiedades, las unidades de medida, las relaciones que establece entre ellos; usando lenguaje numérico y diversas representaciones; así como leer sus representaciones e información con contenido numérico.

C. Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo:

Consiste en seleccionar, adaptar, combinar o crear una variedad de estrategias, procedimientos como el cálculo mental y escrito, la estimación, la aproximación y medición, comparar cantidades; y emplear diversos recursos.

D. Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones

Es elaborar afirmaciones sobre las posibles relaciones entre números naturales, enteros, racionales, reales, sus operaciones y propiedades; en base a comparaciones y experiencias en las que induce propiedades a partir de casos particulares; así como explicarlas con analogías, justificarlas, validarlas o refutarlas con ejemplos.

Dimensión 2: Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.

Según, MINEDU (2016) Consiste en que el estudiante logre caracterizar equivalencias y generalizar regularidades y el cambio de una magnitud con respecto de otra, a través de reglas generales que le permitan encontrar valores desconocidos, determinar restricciones y hacer predicciones sobre el comportamiento de un fenómeno.

A. Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas:

Consiste en transformar los datos, valores desconocidos, variables y relaciones de un problema a una expresión gráfica o algebraica que generalice la interacción entre estos. Implica también evaluar el resultado o la expresión formulada, con respecto a las condiciones de la situación; y formular preguntas o problemas a partir de una situación o una expresión.

B. Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas:

Expresa su comprensión de la noción, concepto o propiedades de los patrones, funciones, ecuaciones e inecuaciones estableciendo relaciones entre estas; usando lenguaje algebraico y diversas representaciones. Así como interpretar información que presente contenido algebraico.

C. Usa estrategias y procedimientos para encontrar reglas generales:

Consiste en seleccionar, adaptar, combinar o crear, procedimientos, estrategias y algunas propiedades para simplificar o transformar ecuaciones,

inecuaciones y expresiones simbólicas que le permitan resolver ecuaciones, determinar dominios y rangos, representar rectas, parábolas, y diversas funciones.

D. Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia:

Consiste en elaborar afirmaciones sobre variables, reglas algebraicas y propiedades algebraicas, razonando de manera inductiva para generalizar una regla y de manera deductiva probando y comprobando propiedades y nuevas relaciones.

Dimensión 3: Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.

Según, MINEDU (2016) Consiste en que el estudiante analice datos sobre un tema de interés o estudio o de situaciones aleatorias, que le permita tomar decisiones, elaborar predicciones razonables y conclusiones respaldadas en la información producida. Para ello, el estudiante recopila, organiza y representa datos que le dan insumos para el análisis, interpretación e inferencia del comportamiento determinista o aleatorio de los mismos usando medidas estadísticas y probabilísticas.

A. Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas:

Consiste en representar el comportamiento de un conjunto de datos, seleccionando tablas o gráficos estadísticos, medidas de tendencia central, de localización o dispersión. Reconocer variables de la población o la muestra al plantear un tema de estudio. Así también implica el análisis de situaciones aleatorias y representar la ocurrencia de sucesos mediante el valor de la probabilidad.

B. Comunica la comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos:

Es comunicar su comprensión de conceptos estadísticos y probabilísticos en relación a la situación. Leer, describir e interpretar información estadística contenida en gráficos o tablas provenientes de diferentes fuentes.

C. Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos:

Consiste en seleccionar, adaptar, combinar o crear una variedad de procedimientos, estrategias y recursos para recopilar, procesar y analizar datos, así como el uso de técnicas de muestreo y el cálculo de las medidas estadísticas y probabilísticas.

D. Sustenta conclusiones o decisiones en base a información obtenida:

Consiste en tomar decisiones, hacer predicciones o elaborar conclusiones, y sustentarlas en base a la información obtenida del procesamiento y análisis de datos, y de la revisión o valoración de los procesos.

1.2.12 Escala de calificación.

Según, MINEDU (2016) la escala de calificación común a todas las modalidades y niveles de la Educación Básica es la siguiente:

- **Logro destacado: AD**

Cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia. Esto quiere decir que demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado.

- **Logro esperado: A**

Cuando el estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.

- **En proceso: B**

Cuando el estudiante está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.

- **En inicio: C**

Cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado. Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente.

1.3. Justificación

El presente estudio fue realizado con la finalidad de proporcionar información sobre el desempeño del docente y la manera cómo influye en el desempeño académico del alumnado en cuanto al área de matemática, este trabajo nos permitirá conocer cómo impacta el desempeño docente en el rendimiento académico de los alumnos, y a su vez nos permitirá brindar una propuesta para mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

1.3.1 Justificación práctica

Con la finalidad de lograr un buen rendimiento académico y brindar una educación de calidad el cual ayudara a las autoridades de la institución educativa a tomar decisiones cuyo objetivo será el de lograr una mejora con respecto a la calidad del desempeño docente, para que se mejore las practicas pedagógicas para contribuir y mejorar los defectos en el desempeño y rendimiento del alumnado.

Por otro lado, la información generada puede ser utilizada como referencia para la realización de futuras investigaciones.

1.3.2 Justificación teórica

Según la evaluación PISA en el Perú, el 66.1% de estudiantes no alcanza este nivel. Los resultados que se obtuvieron de la zona latinoamericana contrastan con los países pertenecientes a la OCDE donde solo el 23,4% de estudiantes

se ubican en los índices más bajos del concurso matemático. Aquí es esencial recordar que los alumnos que se hallan en los niveles 1 y debajo del 1 responden preguntas relacionadas a contextos conocidos y que presentan toda la información requerida para inferir una respuesta, y en cuya solución los estudiantes realizan procedimientos rutinarios en situaciones explícitas. Ministerio de Educación, PISA, la UNESCO, por los que se muestra el problema sobre el rendimiento académico, especialmente del área matemática, siendo no indiferente a esta realidad el centro educativo estudiado.

Toda la evidencia teórica permite conocer más a fondo las intervenciones a realizar y con el presente trabajos que realizaremos conoceremos esa realidad educativa de los estudiantes.

El presente trabajo de investigación se justificó, ya que permitió reforzar con argumentos científicos y sistemáticos, los conocimientos e información que hasta hoy se han formulado respecto a las variables de desempeño del docente y del rendimiento académico del alumnado en cuanto al área de matemática.

1.3.3 Justificación metodológica

Los instrumentos que se emplearon en el estudio realizado poseen validez respaldada por expertos. Los instrumentos utilizados se contextualizaron en el nivel primario, para medir el desempeño del docente y del rendimiento académico del alumnado en cuanto al área de matemática. Las conclusiones y recomendaciones permitieron tomar medidas que conlleven al mejoramiento del aprendizaje en la educación primaria.

1.4 Problema

1.4.1 Planteamiento del problema:

El presente trabajo de investigación es motivado y originado por la problemática de la educación que viene atravesando nuestro país en las últimas décadas, uno de los conceptos a los que se le concede mayor

importancia es el de la labor que cumple el docente, siendo considerado como factor muy importante para el progreso y mejora del sistema educativo actual. Por lo tanto, es motivo de especial interés la capacitación y constante evaluación de un desempeño profesional. Más aun el actual incremento acelerado del conocimiento que conlleva a la necesidad de docentes profesionalmente muy bien calificados para contribuir de este modo al logro de los objetivos en el ámbito educativo.

Por otro lado, el rendimiento académico de los alumnos no depende únicamente de las capacidades propias del estudiante sino de la evaluación que se realiza a partir de la información recibida por el profesor acerca de los logros académicos, existen factores que intervienen en el buen aprendizaje de los niños, esto es fundamentado por diversos autores que mencionamos en esta tesis; existen informes del Ministerio de Educación, la UNESCO, PISA, en los que se da a conocer el problema sobre el rendimiento académico, sobre todo en el área de matemática, siendo no ajena a esta realidad la institución educativa investigada.

Resultados que permitirán conocer el estado actual del desempeño y el rendimiento y desempeño académico en el área de matemática y las diversas disciplinas que conlleva de una institución educativa privada del distrito de San Juan Lurigancho, cuya población está conformada por los alumnos de sexto grado del nivel primaria de menores de ambos sexos, como un modo de contribuir a una mejor exploración de la problemática educacional en el Perú.

Formulación del problema

¿Qué relación existe entre el desempeño docente y el rendimiento académico de los alumnos en el área de matemática de la institución educativa privada Lu sin del distrito de San Juan de Lurigancho?

Problema general

¿Qué relación existe entre el desempeño docente y el desempeño académico de los alumnos en la asignatura de matemática y sus disciplinas respectivas de la institución educativa privada Lu sin del distrito de San Juan de Lurigancho?

Problema específico 1

¿Qué relación existe entre las prácticas pedagógicas del docente y el desempeño académico del alumnado en las diversas disciplinas matemáticas de una institución educativa del distrito de San Juan de Lurigancho?

Problema específico 2

¿Existe relación entre la responsabilidad en el desempeño de las labores del docente y el rendimiento académico del alumnado en las diversas disciplinas matemáticas en un centro educativo en el distrito de San Juan de Lurigancho?

Problema específico 3

¿Existe relación entre las relaciones interpersonales del docente y el desempeño académico del alumnado la asignatura de matemática de un centro educativo del distrito de San Juan de Lurigancho?

1.5 Hipótesis

1.5.1 Hipótesis general

Existe una conexión significativa entre el desempeño docente y el rendimiento académico del alumnado en las diversas disciplinas correspondientes al área de matemática del centro educativo particular Lusín del distrito de San Juan de Lurigancho.

1.5.2 Hipótesis 1

Existe una entre las prácticas pedagógicas del docente y el desempeño académico del alumnado en las diversas disciplinas matemáticas de una institución educativa del distrito de San Juan de Lurigancho.

1.5.3 Hipótesis 2

Existe una relación significativa entre la responsabilidad en el desempeño de las labores del docente y el rendimiento académico del alumnado en las diversas disciplinas matemáticas de un centro educativo del distrito de San Juan de Lurigancho.

1.5.4 Hipótesis 3

Existe una relación significativa entre las relaciones interpersonales del docente y el desempeño académico del alumnado la asignatura de matemática de un centro educativo del distrito de San Juan de Lurigancho.

1.6. Objetivos

1.6.1 Objetivo general.

Determinar la relación que existe entre el desempeño docente y el rendimiento académico de los alumnos en el área de matemática de la institución educativa privada Lusin del distrito de San Juan de Lurigancho.

1.6.2 Objetivo específico. 1

Determinar relación entre las prácticas pedagógicas del docente y el desempeño académico del alumnado en las diversas disciplinas matemáticas de una institución educativa del distrito de San Juan de Lurigancho.

1.6.3 Objetivo específico 2

Determinar la relación entre la responsabilidad en el desempeño de las labores del docente y el rendimiento académico del alumnado en las diversas disciplinas matemáticas de un centro educativo del distrito de San Juan de Lurigancho.

1.6.4 Objetivo específico 3

Determinar la conexión entre las relaciones interpersonales del docente y el desempeño académico del alumnado la asignatura de matemática de una institución educativa del distrito de San Juan de Lurigancho.

II. Marco Metodológico

Variables:

Monge.C (2011), sobre la variable indica: “Una variable es la característica o propiedad de la realidad que se puede variar entre individuos o conjunto” (p.85).

Definición conceptual de las variables**V1: Desempeño docente**

Minedu marco del desempeño docente (2012) de acuerdo a diversos conceptos asumen que calidad del desempeño docente es como:

“La calidad del desempeño docente sólo hace referencia conceptualmente al caso del docente que efectúa sus actividades pedagógicas con excelencia. Para llevarlas a cabo con excelencia, se requiere revisar la asociación entre factores como la productividad, la eficacia, eficiencia, efectividad y otras”. (p.14)

El desempeño docente como principal factor de calidad educativa es definido según Cooper (1994) como:

El desarrollo de capacidades de interacción con el otro, de conocimientos del otro y de empleo de distintos medios y formas de comunicación, precisa de un equilibrio de conocimientos disciplinares y pedagógicos, combina características individuales y profesionales, desarrollándose en varios espacios y ámbitos como en el aula, el colegio y la sociedad. Implica formación continua y perfeccionamiento docente para que pueda responder a nuevos retos en la evolución de la tecnología y la ciencia siendo el actor principal durante el progreso de optimización de calidad educativa.

V2: Rendimiento académico en área de matemática

Currículo Nacional (2016) menciona que es el resultado del proceso educativo que expresa las variaciones que se produjeron en el estudiante, relacionado con los objetivos ya previstos. Estos cambios no sólo se refieren al aspecto cognoscitivo, sino que involucran al conjunto de hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, Desde esta perspectiva la enseñanza de

matemática en un ámbito de educación básica regular donde se propone como objetivos, el desarrollo del razonamiento, la comunicación matemática y resolución de problemas.

Rodríguez (2005), sostiene que el rendimiento académico es:

El resultado del proceso educativo que expresa los cambios que se han producido en el alumno, en relación con los objetivos previstos. Estos cambios no sólo se refieren al aspecto cognoscitivo, sino que involucran al conjunto de hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, ideales, intereses, inquietudes, realizaciones, etc., que el alumno debe adquirir. Es decir, el rendimiento escolar no sólo se refiere a la cantidad y calidad de conocimientos adquiridos por el alumno en la escuela, sino a todas las manifestaciones de su vida. (p. 62).

Adell y Cueva (2006), mencionan que el rendimiento académico:

Es el nivel de conocimiento de un alumno, medido en una prueba de evaluación que mide el producto del proceso de enseñanza - aprendizaje en el que intervienen, además del nivel intelectual, variables de personalidad (extroversión, introversión, ansiedad) y motivacionales, cuya relación con el rendimiento académico no siempre es lineal sino que está modulada por factores como nivel de escolaridad, sexo, aptitud y las condiciones materiales donde se desarrolla el proceso educativo, es decir, la infraestructura y los medios educativos.

2.1. Operacionalización de variables

Tabla 1

Operacionalización de la variable desempeño docente

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y Rango
Desempeño docente	Prácticas pedagógicas	Claridad de los contenidos que imparte	1,2	Ordinal de tipo likert	<i>Desempeño docente</i>
			3,4		<i>Malo</i>
		Seguimiento de los aprendizajes de los estudiantes.			<i>(24- 47)</i>
			5,6		<i>Regular</i>
		Utiliza una variedad de prácticas educativas.			<i>(48-71)</i>
			7,8		<i>Bueno</i>
	Responsabilidad en el desempeño de sus funciones laborales	Información sobre la marcha del aprendizaje de sus alumnos.		1 = <i>nuca</i>	<i>(72-96)</i>
			9,10	2= <i>a veces</i>	
		Asistencia y puntualidad en la escuela y en sus clases.		3= <i>casi siempre</i>	
		Hace cumplir las normas y responsabilidad.	11,12	4= <i>siempre</i>	
			13,14		<i>Malo</i>
		Se involucra en actividades importantes del aula.			<i>(24- 47)</i>
			15,16		<i>Regular</i>
					<i>(48-71)</i>

Relaciones interpersonales con la comunidad educativa	Autonomía para cumplir su deber.	17 , 18	Bueno (72-96)
	Comprensión de los problemas de sus alumnos en el área.	19, 20	
	Expectativas para el desarrollo de sus alumnos.		
	Flexibilidad para aceptar diversidad de opinión y sentimientos de sus alumnos.	21 , 22	Malo (24- 47) Regular (48-71)
	Contribución a un adecuado clima de aula e institucional	23, 24	Bueno (72-96)

Tabla 2

Matriz de Operacionalización de rendimiento académico en el área de matemática.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA	NIVELES DE RANGO
RENDIMIENTO ACADÉMICO	Resuelve problemas de cantidad.	<ul style="list-style-type: none"> - Traduce cantidades a expresiones numéricas - Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones - Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo - Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones 	Registro de notas	Nominal	
	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.	<ul style="list-style-type: none"> - Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas - Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas - Usa estrategias y procedimientos para encontrar reglas generales - Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia 			AD (18-20)
	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.	<ul style="list-style-type: none"> - Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas - Comunica la comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos - Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos - Sustenta conclusiones o decisiones en base a información obtenida 			A (14-17)
	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	<ul style="list-style-type: none"> - Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones - Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas - Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio - Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas 			B (11-13)
					C (0-10)

2.2. Metodología

El método empleado para la presente investigación fue el hipotético deductivo.

Método Hipotético Deductivo según Bernal (2006) porque:

Consta de un proceso el cual parte de aseveraciones denominadas hipótesis y busca rechazar o aceptar tales hipótesis deduciendo a partir de ellas conclusiones las cuales deben ser comparadas con los hechos.

2.3. Tipo de estudio:

El presente trabajo es de tipo descriptivo-correlacional, dado que se tuvo que registrar información acerca de las variables bajo estudio (el desempeño docente y la productividad académica de los alumnos) en un grupo de sujetos (alumnos) a fin de establecer la probable relación que los asocia (correlación) en una coyuntura espacio-temporal dada.

Valderrama (2013) nos refiere: Se le denomina también activa, práctica o empírica. Se encuentra muy relacionada a la investigación básica, ya que se apoya de sus aportes y descubrimientos teóricos para obtener solución a sus problemas, con el fin de generar bienestar con fundamento científico a la sociedad.

Hernandez, Fernandez y baptista (2010): “los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro elemento que se someta al análisis” (p.80).

Soto (2015) nos refiere: “El propósito de los estudios correlacionales es hallar el grado de asociación de dos o más variables. Las variables estudiadas deben corresponder a la misma unidad de análisis” (54).

El siguiente gráfico corresponde a este diseño:

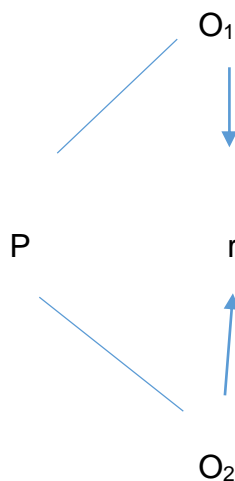


Figura 1. Diagrama del diseño correlacional

Donde:

P : 66 alumnos del nivel primaria pertenecientes al distrito de San Juan de Lurigancho

O1 : es la observación de la variable desempeño docente.

r : es la relación entre ambas variables.

O2: es la observación de la variable rendimiento académico

2.4 Diseño de investigación:

Es no experimental de corte transversal

Según (soto 2015) “nos indica que es no experimental un trabajo porque no realizó experimento alguno, no se aplicó ningún tratamiento o programa, es decir no existió manipulación de variables observándose de manera natural los hechos o fenómenos.” (p.53)

Hernandez, Fernandez y Baptista (2010) nos indican los estudios transversales son los que recogen sus datos en un momento único, con la finalidad de describir diferentes variables, conocer su incidencia e interrelación en el momento estudiado.

2.5 Población, muestra y muestreo

2.5.1 Población

Monje.A(2011) define la población como: “conjunto de elementos, que presentan un características o condición común que es objeto de estudio ” (p. 124)

Mi población son 54 estudiantes en Educación Básica Regular pertenecientes al sexto grado de nivel de educación primaria durante del año escolar 2017 de la I.E.P “ LUSIN ” del distrito de San Juan de Lurigancho.

2.5.2 Muestra

Hernandez, Fernandez y Baptista (2010), indican que:

“La muestra es un grupo representativo de la población. Se entiende que es un subconjunto representativo del conjunto al que llamamos población”.

El que selecciona la muestra busca es que esta sea representativa de la población de donde es obtenida. Lo importante es que dicha representatividad se de en base a una intención particular, con características elegidas por quien escoge la muestra y por ello la valuación de la misma es subjetiva.

El presente trabajo fue realizado con una muestra representativa del total de 54 alumnos pertenecientes a sexto grado de nivel primaria de la I.E.P “LUSIN” del distrito de San Juan de Lurigancho.

La muestra la conformaron alumnos de sexto grado del nivel primaria de la I.E. P “ LUSIN ” del distrito de San Juan de Lurigancho.

Sexo : Masculino y femenino

Edad cronológica : De 11 - 12 años
 Año escolar : 2017
 Tipo de Institución: Mixto
 Gestión : Privada

2.5.3 Muestreo:

Según el autor Soto(2015) consiste en seguir un método, un procedimiento tal que al escoger un grupo pequeño de una población podamos tener un grado de probabilidad de que ese pequeño grupo efectivamente posee las características del universo y de la población que estamos estudiando.
 (p30)

Reemplazando tenemos:

$$n = \frac{(1.96)^2 \cdot (0,5) \cdot (0,5) \times 62}{0.05^2(62 - 1) + 1,92^2 \cdot (0,5) \cdot (0,5)}$$

2.5.3.1 Muestreo probabilístico (aleatorio):

En este tipo de muestreo, todos los individuos de la población pueden formar parte de la muestra, tienen probabilidad positiva de formar parte de la muestra. Por lo tanto es el tipo de muestreo que deberemos utilizar en nuestras investigaciones, por ser el riguroso y científico.

La muestra seleccionada es aleatoria simple; y su tamaño(n), según Bernal (2006:171), se puede calcular aplicando la siguiente fórmula:

$$n = \frac{z^2 P \cdot Q \cdot N}{\epsilon^2 (N - 1) + Z^2 \cdot P \cdot Q}$$

. Fórmula de muestreo, aleatorio estratificado.

Siendo la muestra de 54

Donde:

$Z (1,96)$: Valor de la distribución normal, para un nivel de confianza de $(1 - \alpha)$

$P (0,5)$: Proporción de éxito.

$Q (0,5)$: Proporción de fracaso ($Q = 1 - P$)

$\square (0,05)$: Tolerancia al error

$N (62)$: Tamaño de la población.

n : Tamaño de la muestra.

Siendo la muestra 54 alumnos.

2.6 Técnicas y herramientas para recolección de los datos

2.6.1 Técnica y recopilación de los datos

Para el recogimiento de datos de la primera variable se hizo uso la técnica de la encuesta mediante el empleo de las escalas que tal como señalaron.

Sánchez y Reyes (2006) sostuvieron que: las técnicas de recolección de datos son la forma de como el investigador recoge su información de la realidad a estudiar en función a los objetivos de la investigación, de tal manera que estas técnicas pueden ser directas o indirectas.

Para la segunda variable se utilizó el registro de notas de los alumnos para observar el rendimiento académico en área de matemática.

2.6.2 Instrumento de recolección de datos

Para la primera variable se aplicó el cuestionario con escalamiento Likert de acuerdo a las dimensiones e indicadores operacionalizados oportunamente. Sánchez y Reyes (2006), "las escalas se emplean para medir el desempeño docente la escala de Likert comprende una proposición que implica una opinión que puede ser cuantificada en una dimensión que va desde el total desacuerdo hasta el total acuerdo" (p.165)

Para la segunda variable se utilizó el registro de notas de los alumnos para observar el rendimiento académico en el área de matemática.

Instrumento de la variable 1: Factores de Riesgo Psicosocial

Ficha técnica de la variable (1)

1. **Nombre:** Cuestionario 24 preguntas de Evaluación de Desempeño docente.
2. **Autor:** Ely Yanet ALANIA ASTE
3. **Ciudad:** Perú
4. **Objetivo de la evaluación:** Determinar cómo influye el desempeño que presente el docente en relación del rendimiento académico de sus estudiantes dentro del área de la matemática.
5. **Duración:** 30 minutos
6. **Aplicación:** Individual
7. **Contenido:** Cuestionario 24 preguntas.

El cuestionario de 24 preguntas es un instrumento que mide cómo influye el desempeño docente en el rendimiento académico de los alumnos en el área de matemática. Es un cuestionario tipo escala de Likert con 24 ítems, distribuido en cuatro dimensiones: responsabilidad al desempeñarse en sus funciones laborales, prácticas pedagógicas, relaciones interpersonales con la colectividad educativa. La escala y el índice respectivo para este instrumento son como sigue:

Para las preguntas 1,2,3,4,5,6,7,8.....24.

1= *nunca*

2= *a veces*

3= *casi siempre*

4= *siempre*

Validez

Para la validez de contenido se trabajó con el método de jueces de expertos para efectos del ajuste contenido de los ítems, se sometieron las puntuaciones a la estimación de correlaciones por factores con el coeficiente de Spearman Brown, los que evidenciaron correlaciones positivas y significativas.

Fiabilidad

Las escalas cuentan con un alfa de Cronbach de 0,871, señalando un buen desempeño docente y por consiguiente un buen rendimiento académico en el área de matemática de los alumnos.

Tabla 3.

Estadística de fiabilidad.

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,871	24

Interpretación

De acuerdo a los resultados del análisis de fiabilidad tenemos un Alfa de 0,871; y según la tabla categórica, se determina que el instrumento de medición de rendimiento académico en el área de matemática es de moderada confiabilidad.

1.13. Métodos de análisis de datos

Los resultados obtenidos serán analizados a través de la estadística descriptiva y la estadística inferencial, después de obtenidos los datos cuantificados y ordenados por el software del SPSS; en primer lugar se obtendrá la validación de los instrumentos a través de los juicios de expertos y para el nivel de fiabilidad de utilizará al Alfa de Cronbach para cada variable; la prueba de Normalidad de K – S por el tamaño de muestra para precisar los tipos de variables no paramétricas; y teniendo en cuenta la

significancia bilateral del K – S, la prueba de hipótesis se hará con la Rho Spearman.

III Resultados

2.1. Análisis descriptivo

En este acápite se da a conocer los resultados obtenidos a lo largo de la investigación realizada. Todo ello mediante el procesamiento estadístico, calculando las frecuencias de respuesta y porcentajes que representan esta, de los datos obtenidos del cuestionario realizado a los alumnos de sexto grado de la I.E.P “Lusin ” del distrito de S.J.L

3.1.1 Estadística descriptiva

Descripción de la variable 1: Desempeño docente

Tabla 4:

Distribución de frecuencias y porcentajes de estudiantes según su apreciación sobre desempeño docente

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	REGULAR	5	9,3	9,3	9,3
	BUENO	49	90,7	90,7	100,0
	Total	54	100,0	100,0	

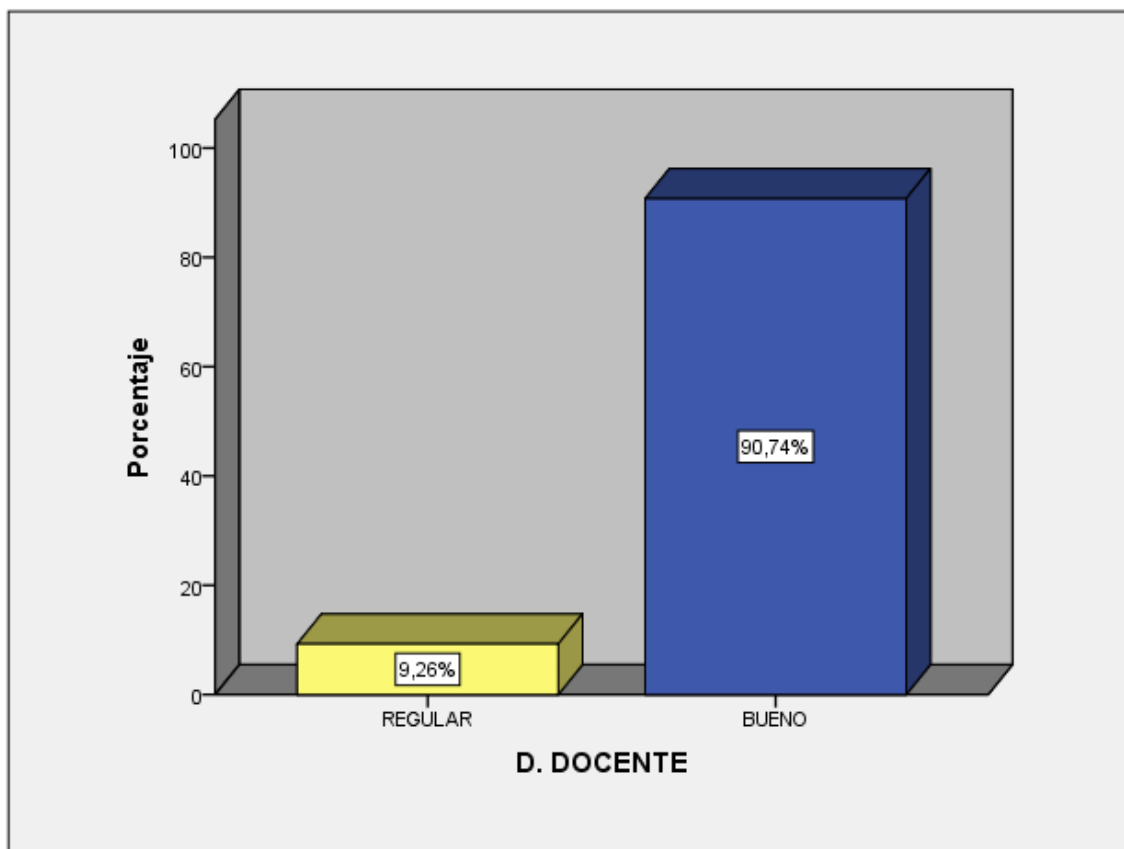


Figura 2: Grafica de barras sobre desempeño docente

Interpretación

La tabla 4 y figura 2 relacionadas con el desempeño docente, señalan que de los 54 encuestados, el 9.26% es “regular ” y el 90.74% “bueno”; esto hace notar que el desempeño docente de los profesores es bueno.

3.1.2 Descripción de resultados de las dimensiones de la variable: Desempeño docente

Tabla 5:

Distribución de frecuencias y porcentajes de estudiantes según su apreciación sobre las prácticas pedagógicas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	MALO	1	1,9	1,9	1,9
	REGULAR	8	14,8	14,8	16,7
	BUENO	45	83,3	83,3	100,0
	Total	54	100,0	100,0	

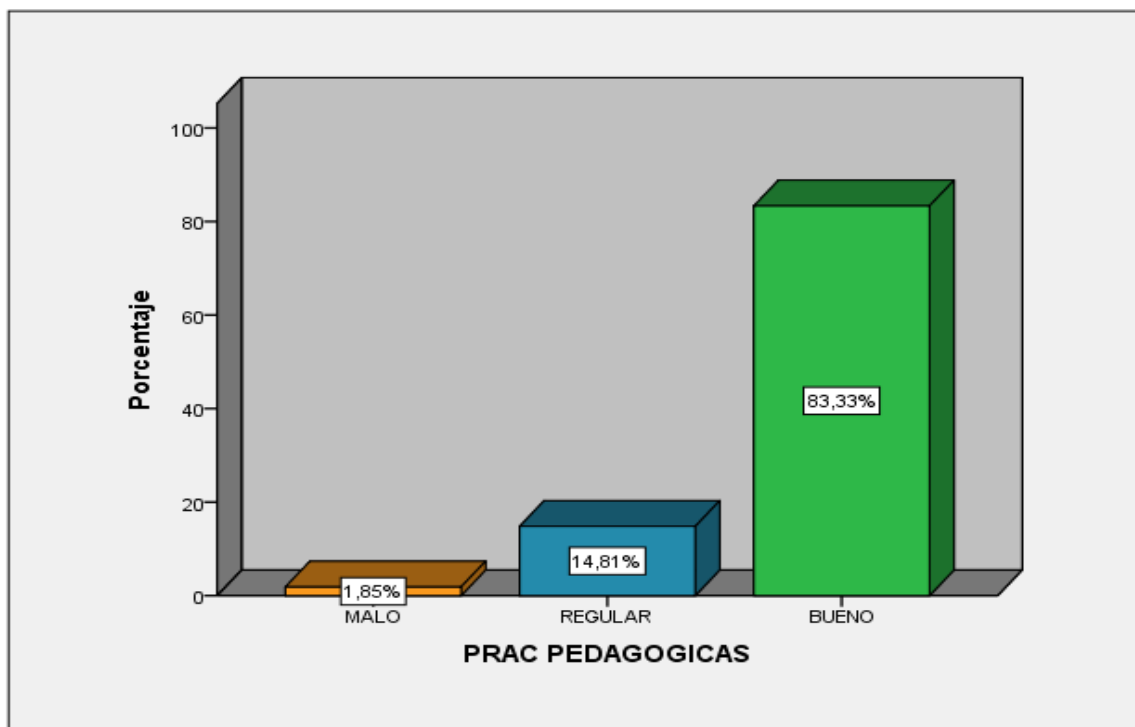


Figura 3: Grafica de barras sobre Practicas pedagogicas

Interpretación

La tabla 5 y figura 3 relacionadas con la practica pedagógica del docente, señalan que de los 54 encuestados, el 1.85% es “malo”, 14.81% es “regular” y el 83.33% “bueno”; esto hace notar que las practicas pedagógicas se encuentra entre regular y bueno.

Tabla 6:

Distribución de frecuencias y porcentajes de estudiantes según su apreciación sobre responsabilidad en el desempeño de sus funciones laborales

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	REGULAR	13	24,1	24,1	24,1
	BUENO	41	75,9	75,9	100,0
	Total	54	100,0	100,0	

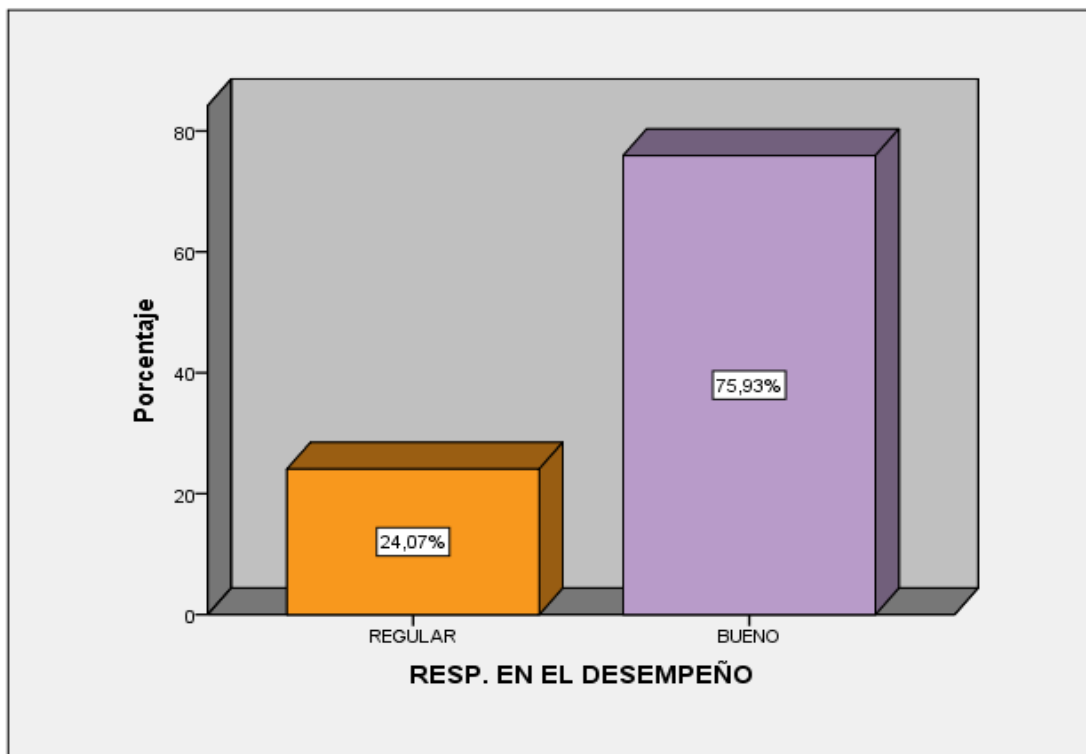


Figura 4: Grafica de barras sobre responsabilidad en el desempeño de sus funciones laborales

Interpretación

La tabla 6 y figura 4 relacionadas con la responsabilidad al desempeñar sus funciones laborales, señalan que de los 54 encuestados, el 24..07% es “regular” y el 75.93% “bueno”; esto hace notar que la responsabilidad en el desempeño de sus funciones laborales se encuentra entre regular y bueno.

Tabla 7:

Distribución de frecuencias y porcentajes de estudiantes según su apreciación sobre relaciones interpersonales con la comunidad educativa.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	MALO	1	1,9	1,9	1,9
	REGULAR	10	18,5	18,5	20,4
	BUENO	43	79,6	79,6	100,0
	Total	54	100,0	100,0	

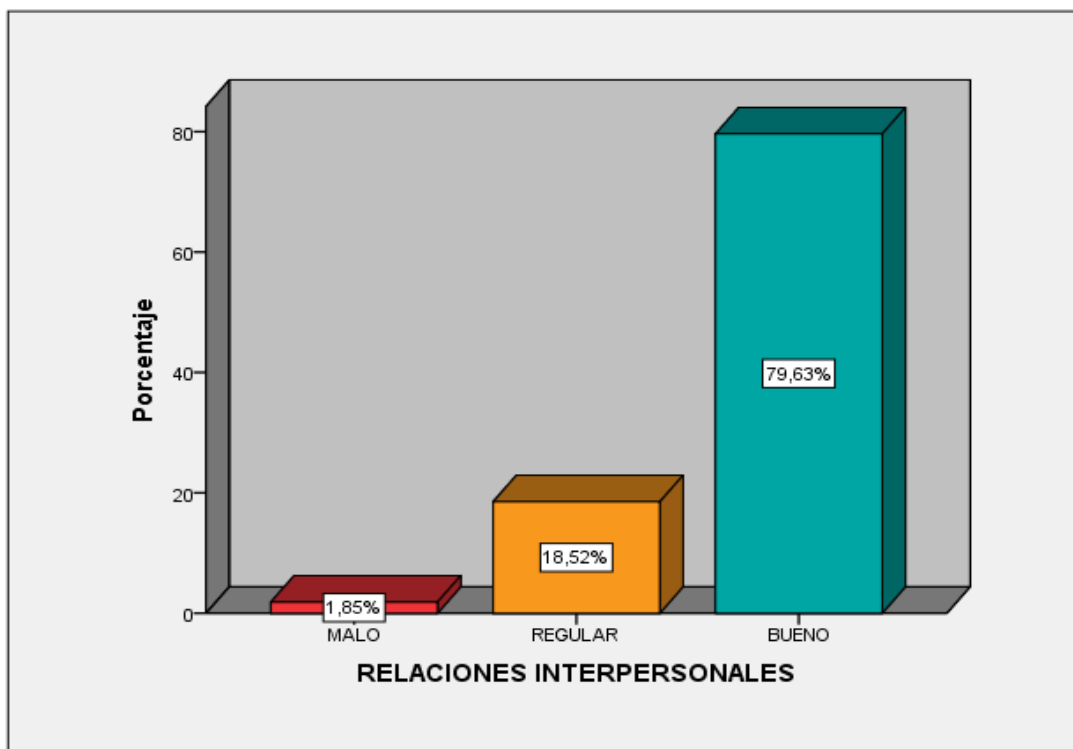


Figura 5: Grafica de barras sobre relaciones interpersonales con la comunidad educativa.

Interpretación

La tabla 7 y figura 5 relacionadas con relaciones interpersonales con la comunidad educativa indican que de los 54 encuestados, el 1.85% es “malo”, 18.52% es “regular” y el 79.63% “bueno”; esto hace notar que las relaciones interpersonales con la comunidad educativa se encuentra entre regular y bueno

3.1.3 Descripción de resultados de la variable2: Rendimiento Académico

Tabla 8:

Distribución de frecuencias y porcentajes de estudiantes según su apreciación sobre Rendimiento académico

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	EN INICIO	2	3,7	3,7	3,7
	LOGRO ESPERADO	40	74,1	74,1	77,8

LOGRO DESTACADO	12	22,2	22,2	100,0
Total	54	100,0	100,0	

Fuente: Base de datos SPSS

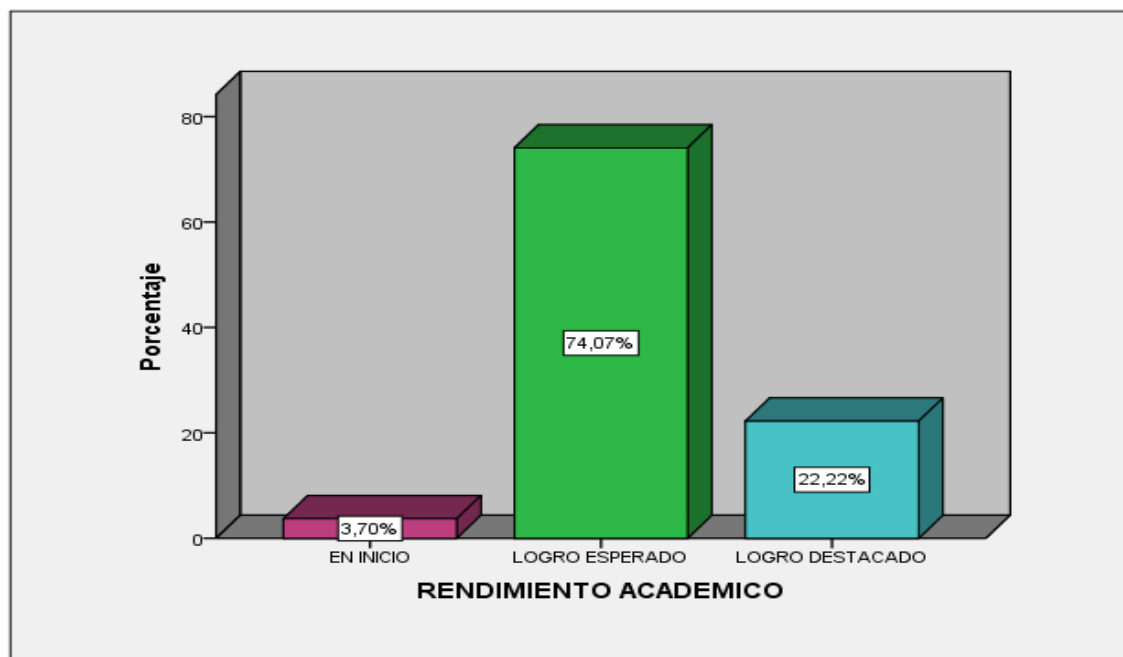


Figura 6: Grafica de barras sobre rendimiento académico

Interpretación

La tabla 8 figura 6 relacionadas con el rendimiento académico señalan que de los 54 encuestados, el 3.70% se encuentra en “inicio”, 74.07% tiene “un logro esperado” y el 22.22% tiene “un logro destacado”; esto hace notar que el rendimiento académico tiene un logro esperado y destacado.

3.1.4 Resultados de las tablas cruzadas o de contingencia

Tabla 9

contingencia V1: Desempeño docente * V2: Rendimiento académico

			RENDIMIENTO ACADEMICO			Total
			EN INICIO	LOGRO ESPERADO	LOGRO DESTACADO	
D. DOCENTE	REGULAR	Recuento	2	3	0	5
		% del total	3,7%	5,6%	0,0%	9,3%
	BUENO	Recuento	0	37	12	49

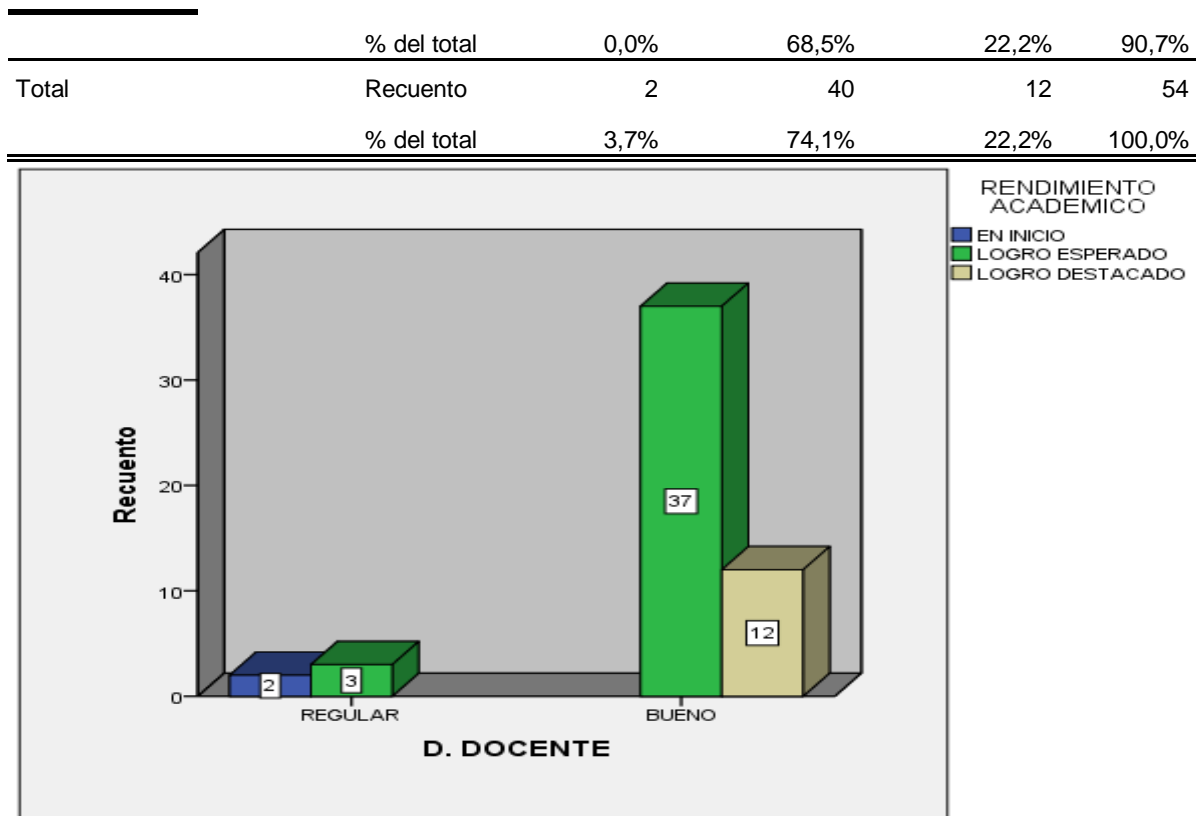


Figura 7 contingencia V1: Desempeño docente * V2: Rendimiento académico

Interpretación

Del 68.5% de encuestados dicen que el desempeño docente tiene un nivel bueno se tiene un logro esperado.

Tabla 10:

Contingencia V1: Practicas pedagógicas * V2: Rendimiento académico

			RENDIMIENTO ACADÉMICO			Total
			EN INICIO	LOGRO ESPERADO	LOGRO DESTACADO	
PRAC PEDAGOGICAS	MALO	Recuento	1	0	0	1
		% del total	1,9%	0,0%	0,0%	1,9%
	REGULAR	Recuento	1	7	0	8
		% del total	1,9%	13,0%	0,0%	14,8%
	BUENO	Recuento	0	33	12	45
		% del total	0,0%	60,0%	22,2%	100,0%

	% del total	0,0%	61,1%	22,2%	83,3%
Total	Recuento	2	40	12	54
	% del total	3,7%	74,1%	22,2%	100,0%

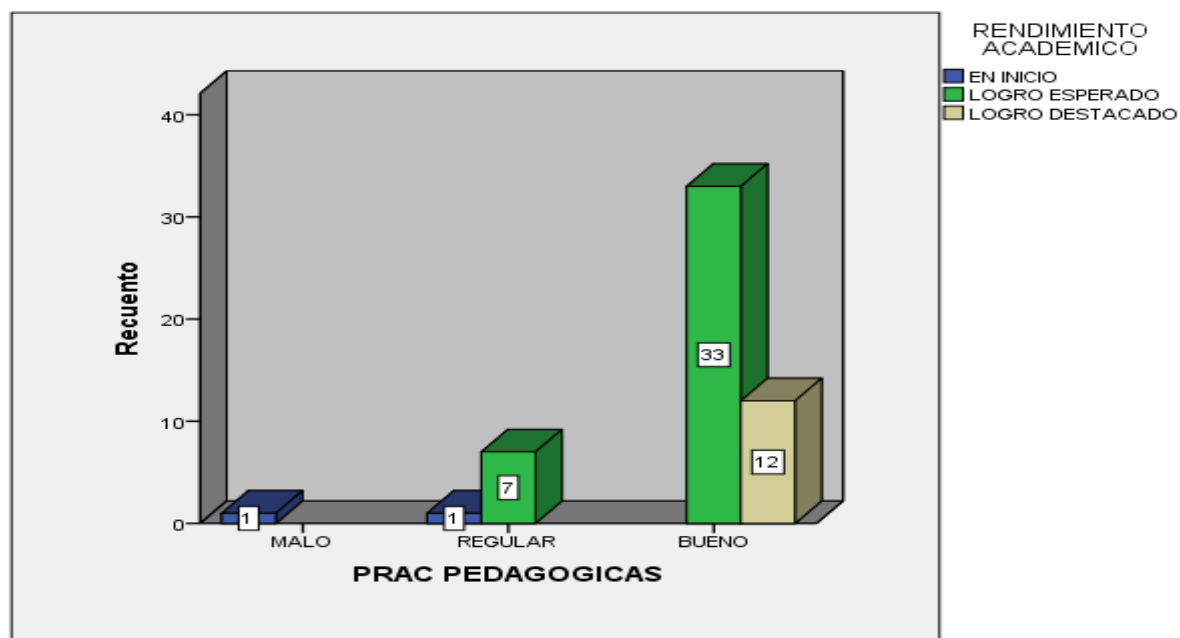


Figura 8 contingencia V1: Practicas pedagógicas * V2: Rendimiento académico

Interpretación

Del 61.1% de encuestados dicen que el desempeño docente tiene un nivel bueno se tiene un logro esperado.

Tabla 11 :

contingencia V1: Responsabilidad al desempeñar sus funciones laborales * V2: Rendimiento académico

			RENDIMIENTO ACADEMICO			Total
			EN INICIO	LOGRO ESPERADO	LOGRO DESTACADO	
RESP. EN EL DESEMPEÑO	REGULAR	Recuento	2	11	0	13
		% del total	3,7%	20,4%	0,0%	24,1%
	BUENO	Recuento	0	29	12	41

	% del total	0,0%	53,7%	22,2%	75,9%
Total	Recuento	2	40	12	54
	% del total	3,7%	74,1%	22,2%	100,0%

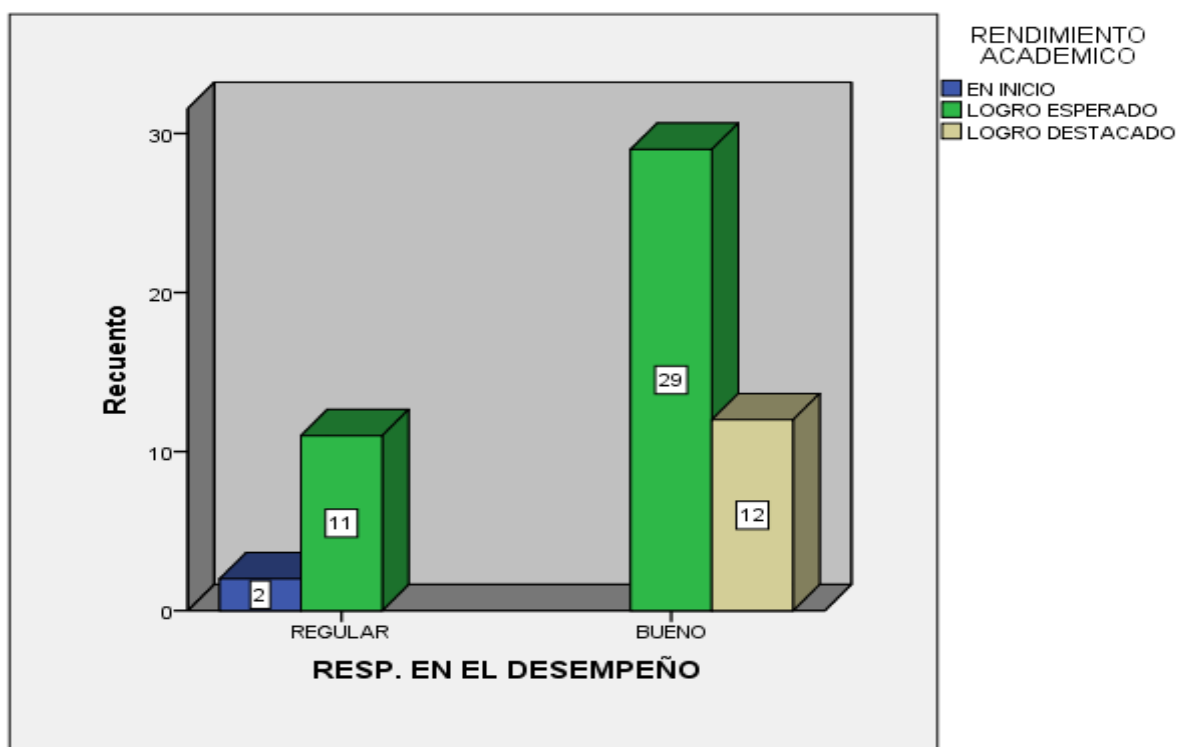
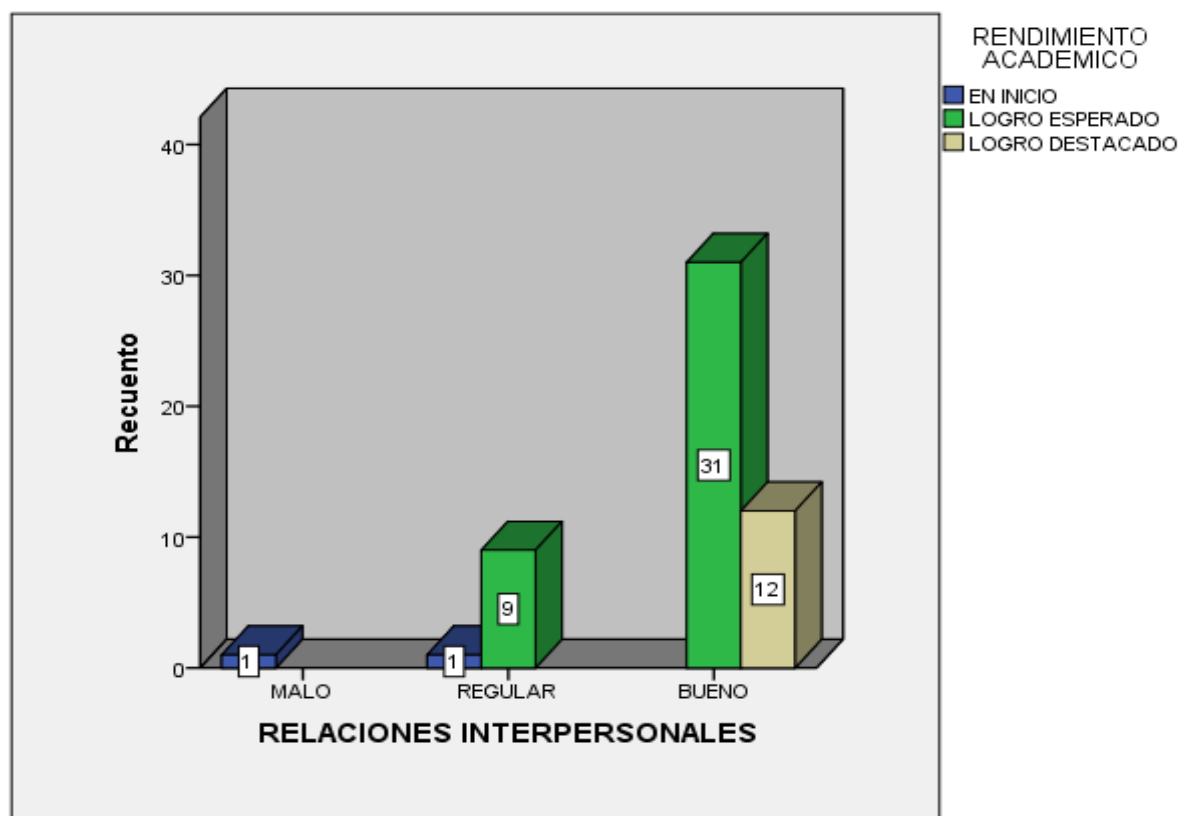


Figura 9 contingencia V1: Responsabilidad al desempeñar sus funciones laborales *
V2: Rendimiento académico



Total	BUENO	Recuento	0	31	12	43
		% del total	0,0%	57,4%	22,2%	79,6%
		Recuento	2	40	12	54
		% del total	3,7%	74,1%	22,2%	100,0%

Figura 10 contingencia V1: Relaciones interpersonales con la comunidad educativa *

V2: Rendimiento Academico

Interpretación

Del 57.4% de encuestados dicen que el desempeño docente tiene un nivel bueno se tiene un logro esperado.

3.1.5 Prueba de normalidad

Tabla 13:

Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra

	RENDIMIENTO	Kolmogorov-Smirnov ^b		
	ACADEMICO			
D. DOCENTE	LOGRO ESPERADO	,536	40	,000
PRAC PEDAGOGICAS	EN INICIO	,260	2	.
	LOGRO ESPERADO	,500	40	,000
RESP. EN EL DESEMPEÑO	LOGRO ESPERADO	,453	40	,000
RELACIONES	EN INICIO	,260	2	.
INTERPERSONALES	LOGRO ESPERADO	,478	40	,000

Interpretación:

La Tabla 13, muestra que los resultados de la prueba de normalidad con el estadístico del contraste de Kolmogorov – Smimov de rendimiento académico, debido al valor de significancia ,000 que se obtuvo y este es menor a $P < 0.05$, esto implica que no tiene distribución normal esta se validó Rho de Spearman.

Tabla14:

Coeficiente de correlación de Spearman de las variables: desempeño docente y rendimiento académico

		DESEMPEÑO	RENDIMIENTO
Rho de Spearman	DESEMPEÑO	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,968**
		N	,000
	RENDIMIENTO	Coeficiente de correlación	54
		Sig. (bilateral)	54
		N	,968**

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

2.2. Prueba de hipótesis general

H₀: No existe una relación considerable entre el desempeño del docente con el rendimiento académico presentado por los alumnos dentro del área de matemática del centro educativo privada “Lu sin” del distrito de San Juan de Lurigancho- 2017.

H₁: Existe una relación significativa entre el desempeño docente y el rendimiento académico de los alumnos en el área de matemática de la

institución educativa privada “Lu sin” del distrito de San Juan de Lurigancho-2017

Nivel de confianza: 95%

Margen de error = Al 5% (0.05)

Regla de decisión

$p \geq \alpha$ = acepta H_0

$p < \alpha$ = rechaza H_0

Tabla15:

Coeficiente de correlación de Spearman de las variables: Prácticas pedagógicas y rendimiento académico

			PRACTICA	RENDIMIENTO
Rho de Spearman	PRACTICA	Coeficiente de correlación	1,000	,728**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	54	54
	RENDIMIENTO	Coeficiente de correlación	,728**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	54	54

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

El resultado del coeficiente de correlación de Rho de Spearman es igual a 0,728** por lo que se determina que existe una correlación positiva entre las variables, con un $p = 0.00$ ($p < 0.05$), rechazándose la hipótesis nula y aceptándose que existe una relación significativa entre las *prácticas pedagógicas* y el rendimiento académico en el área de matemática de los alumnos de sexto grado de la I.E.P “ Lu sin ” del Distrito de San Juan de Lurigancho -2017.

2.2.1. Prueba de la hipótesis específica 1

H_0 : No existe una relación significativa entre las prácticas pedagógicas aplicadas por el docente con el rendimiento académico presentado en los alumnos dentro del área de matemática de una institución educativa perteneciente al distrito de San Juan de Lurigancho-2017

H₁: Existe una relación considerable entre las prácticas pedagógicas del docente con el rendimiento académico presentado en los alumnos dentro del área de la matemática de un centro educativo del distrito de San Juan de Lurigancho -2017

Nivel de confianza: 95%

Margen de error = Al 5% (0.05)

Regla de decisión

$p \geq \alpha$ = acepta H_0

$p < \alpha$ = rechaza H

Tabla16:

Coefficiente de correlación de Spearman de las variables: Responsabilidad al desempeñar de sus funciones laborales y rendimiento académico

		RESPONSABILI	
		DAD	RENDIMIENTO
Rho de Spearman	RESPONSABILIDAD	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,820**
		N	,000
	RENDIMIENTO	Coefficiente de correlación	54
		Sig. (bilateral)	54
		N	,820**
		Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,000
		N	,820**

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

El resultado del coeficiente de correlación de Rho de Spearman es igual a 0,820** por lo que se determina que existe una correlación positiva entre las variables, con un $p = 0.00$ ($p < 0.05$), rechazándose la hipótesis nula y aceptándose que existe una relación significativa entre la *responsabilidad en el desempeño de sus funciones laborales* y el rendimiento académico en el área de matemática de los alumnos de sexto grado de la I.E.P “ Lusin ” del Distrito de San Juan de Lurigancho -2017.

2.2.2. Prueba de la hipótesis específica 2

H₀: No existe una relación significativa entre la responsabilidad al desempeñar sus funciones laborales del docente y el rendimiento académico de sus alumnos dentro del área de matemática de una institución educativa del distrito de San Juan de Lurigancho-2017

H₁: Existe una relación significativa entre la responsabilidad en el desempeño de sus funciones laborales del docente y el rendimiento académico presentado por los alumnos dentro del área de matemática del centro educativo del distrito de San Juan de Lurigancho-2017

Nivel de confianza: 95%

Margen de error = Al 5% (0.05)

Regla de decisión

$p \geq \alpha$ = acepta H₀

$p < \alpha$ = rechaza

Tabla17:

Coefficiente de correlación de Spearman de las variables: Relaciones interpersonales con la comunidad educativa y rendimiento académico

		RELACIONES	RENDIMIENTO
Rho de Spearman	RELACIONES	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	.
		N	54
	RENDIMIENTO	Coefficiente de correlación	,816**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	54

Interpretación:

El resultado del coeficiente de correlación de Rho de Spearman es igual a 0,816** por lo que se determina que existe una correlación positiva entre las variables, con un $p = 0.00$ ($p < 0.05$), rechazándose la hipótesis nula y aceptándose que existe una relación significativa entre el *relaciones interpersonales con la comunidad educativa* y el rendimiento académico en el área de matemática de los alumnos de sexto grado de la I.E.P “ Lusin ” del Distrito de San Juan de Lurigancho -2017.

2.2.3. Prueba de la hipótesis específica 3

H₀: No existe una relación significativa entre relaciones interpersonales del docente y el rendimiento académico presentado en los alumnos dentro del área de matemática de una institución educativa del distrito de San Juan de Lurigancho-2017

H₁: Existe una relación significativa entre relaciones interpersonales del docente y el rendimiento académico de los alumnos dentro del área de matemática de un centro educativo del distrito de San Juan de Lurigancho-2017

Nivel de confianza: 95%

Margen de error = Al 5% (0.05)

Regla de decisión

$p \geq \alpha$ = acepta H₀

$p < \alpha$ = rechaza H₀

IV DISCUSIÓN

En este acápite se realizó una comparación de los resultados con otros hallados en trabajos de temática similar, es decir, que traten alguna de las variables estudiadas o su respectiva relación, destacando aspectos de compatibilidad o discrepancia del mismo modo como en los que se especifica en los antecedentes como en las fuentes teóricas citadas en esta investigación.

Los resultados encontrados a partir de los datos obtenidos conducen en términos generales a establecer que existe una relación favorable entre rendimiento académico en matemática con las prácticas pedagógicas, responsabilidad en las funciones laborales, relaciones interpersonales y con desempeño docente. Este resultado guarda compatibilidad con lo hallado por Gutiérrez (2003) quien afirman que la relación entre el desempeño docente y el rendimiento académico es de muy alta significatividad, encontrando altos grados de relación entre las dimensiones de ambas variables.

En cuanto a los resultados de la primera hipótesis específica, se establece la existencia de una correlación positiva entre el rendimiento académico y las prácticas pedagógicas del desempeño docente. Coincidiendo con la definición de

Cahuana (2006) en la que especifica que el desempeño docente es el ejercicio práctico del maestro para la facilitación del aprendizaje.

Respecto a los resultados obtenidos de la segunda hipótesis específica, se establece la existencia de una relación favorable entre el rendimiento académico y la responsabilidad en funciones laborales del desempeño docente, aspecto que incide en mayor medida en comparación con las otras dimensiones. Coincidiendo con la definición de Montenegro (2003) afirma la importancia del cumplimiento de las funciones del docente durante el proceso del aprendizaje.

En cuanto a los resultados de la tercera hipótesis específica, se establece la existencia de una correlación favorable entre el rendimiento académico y las relaciones interpersonales del desempeño docente de igual modo Maldonado(2012); existe una correlación estadísticamente relevante “correlación positiva considerable”, por consiguiente, la comprensión del desempeño docente está correlacionado con el aprendizaje actitudinal.

Así mismo Acevedo (2002) y Bretel (2002) precisan en sus aportes que uno de los aspectos que facilita mayores aprendizajes es la actuación y asistencia del docente que demuestra a través de una relación cercana y comprensiva de igual modo Rodríguez (2005) manifiesta que todo buen aprendizaje en un ambiente de buena relación con el docente produce cambios de manera progresiva en el estudiante.

Entre las limitaciones observadas en el proceso de la investigación, dado el enfoque cuantitativo del diseño, es que no se han tomado en cuenta las reflexiones del grupo de alumnos sobre sus necesidades educativas y la observación cotidiana que realizan de la acción pedagógica del profesor en su aula, de tal modo de que podamos examinar las diferencias de opiniones y actitudes a nivel individual, permitiendo reconocer de este modo semejanzas o diferencias entre los alumnos.

Otra de las limitaciones es que existen escasos estudios internacionales acerca de las variables estudiadas en el nivel de educación primaria o básica regular.

V. CONCLUSIONES

PRIMERO:

Respecto al primer objetivo que consiste en determinar la relación que existe entre el desempeño docente y el rendimiento académico de los alumnos en el área de matemática de la institución educativa privada Lusin del distrito de San Juan de Lurigancho, se puede decir que:

Se constata que se presenta una relación favorable entre rendimiento académico en matemática con las prácticas pedagógicas, responsabilidad en funciones laborales, relaciones interpersonales y con desempeño docente.

SEGUNDO

Con respecto al segundo objetivo que consiste en determinar la relación entre la responsabilidad en el desempeño de las labores del docente y el rendimiento académico del alumnado en las diversas disciplinas matemáticas de un centro educativo del distrito de San Juan de Lurigancho.

Se encontró una relación favorable entre el rendimiento académico con las prácticas pedagógicas del desempeño docente.

TERCERO

Con respecto al tercer objetivo que consiste en determinar la conexión entre las relaciones interpersonales del docente y el desempeño académico del alumnado la asignatura de matemática de una institución educativa del distrito de San Juan de Lurigancho.

Se determinó pues que existe una relación positiva entre el rendimiento académico del alumnado y las relaciones interpersonales del desempeño docente.

VI. RECOMENDACIONES

PRIMERO:

A las instituciones de los diversos niveles educativos, llevar a cabo estudios comparativos del desempeño docente y rendimiento académico de los estudiantes de diferentes zonas, es decir, de otros departamentos y regiones del Perú.

SEGUNDO:

A los docentes, pues deben buscar nuevas formas de proponer el proceso de enseñanza, asimismo utilizar algunas herramientas que faciliten ese proceso, con el propósito de mejorar el proceso de aprendizaje de los estudiantes, ya que esto constituirá el motor fundamental en toda la tarea educativa.

TERCERO:

A los docentes de las Instituciones Educativas, deben de tener en consideración el hecho de mejorar su desempeño, ya que esta investigación permitió establecer tendencias de relación con el rendimiento académico, por lo que se puede deducir que si se mejora en el aspecto pedagógico se podría ayudar al estudiante a superar las dificultades que obstaculizan el aprendizaje.

CUARTO:

A las diversas instituciones educativas, se podría diseñar y validar otros instrumentos que sean aplicables a los demás integrantes pertenecientes a la comunidad educativa para poder evaluar el desempeño de docentes como directivos, administrativos así como los padres de familia.

QUINTO:

A las instituciones fomentar este tipo de investigación, pues es preciso continuar la línea de investigación que relaciona el desempeño docente y el rendimiento académico, dado que por haber escasos estudios al respecto, permanecen las diversas interrogantes.

SEXTO:

Al ministerio de educación, que debería realizar un seguimiento a los procesos de enseñanza de los docentes, ya que se pone a consideración una vez más que con una supervisión de manera imparcial, se podría encontrar falencias para en lo posterior dar solución y mejorar por ende la educación actual.

V.II.- REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

Acevedo, L. (2002). *Perfiles y rendimiento en la formación profesional del docente*. Lima: Ed. UNMSM.

Adell y Cueva (2006). *Estrategias para mejorar el rendimiento académico*.

México: Ed. Trillas.),

Bretel, L. (2002). *Propuesta para el diseño de un sistema de evaluación del desempeño docente en el marco de una definición de la carrera pública magisterial*. Santiago de Chile: Ed. MINEDU.

Arias (2006)

Bernal, C. (2006). "Metodología de la Investigación". México. Pearson Educación.

Cahuana, E. (2006). *Medición de la productividad educativa: Un modelo TCC*. Ed. Pirámide.

Cooper, J. (1997). *Estrategias de enseñanza*. México: Ed. Limusa. Coriat, M. (2001). *Materiales didácticos y recursos*. Madrid: Ed. Castro.

Domínguez, C. (1999). *Incidencia del desempeño docente y la metodología didáctica en el rendimiento académico de los alumnos de quinto y sexto grado de primaria en dos instituciones de Lima Metropolitana*. Tesis para optar el grado académico de Magister en la UNMSM. Lima, Perú

García, O. y Palacios, R. (1991). *Factores condicionantes del aprendizaje en Lógica Matemática*. Tesis para optar el Grado de Magister. Universidad San Martín de Porres. Lima. Perú.

Godino, J., Batanero, C. y Font, V. (2003). *Fundamentos de la enseñanza y el aprendizaje de las matemáticas para maestros*. Tesis doctoral. Facultad de educación. Universidad de Granada. Visto el 20 de mayo del 2012 en la página <http://www.ugr.es/local/jgodino/edumat-maestros/>

Gorgorió, N. Deulofeu, J. Bishop, A. (2000). *Matemática y educación, retos y cambios desde una perspectiva internacional*. Barcelona: Ed. ICE-Grao.

Guevara, B. (2000). *Evaluación constructivista, teorías, técnicas y modelos*. .

- Gutiérrez, J. (2003) *Relación entre el desempeño docente y el rendimiento académico de los alumnos de la EBR de Lima*. Investigación ordinaria para el Instituto de Investigación de la UNE. Lima. Perú.
- Hernandez Sampieri, R., Fernandez, C y Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación* (5 ed.). Mexico: Mc Graw- Hill. .
- Itzcovich, H. (2007). *La matemática escolar. Las prácticas de matemática en el aula*. Buenos Aires: Ed. Aique
- Lamas ,H (2015) *Sobre el rendimiento escolar* Academia Peruana de Psicología, Lima, Perú.
- Martínez, V. (1997). *Factores condicionantes del rendimiento escolar y perfil de alumnos con alto rendimiento*. Investigación de la Universidad Complutense. Madrid. España.
- Marco del buen desempeño docente(2012) *aprobado con resolución ministerial 0547-2012 Min .De educación* . Lima .Perú .
- Monje , A(2011) *Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa* de la Universidad Surcolombia. Colombia
- Ministerio de educación (2016). *Curriculo Nacional de la Educación Básica Regular*. Lima: MINEDU. .
- Montenegro, I. (2003) *Evaluación del desempeño docente, fundamentos, modelos e instrumentos*. Bogotá: Cooperativa editorial del Magisterio. .
- Muñoz, C. y Guzmán, J. (1991). *Calidad docente e insumos físicos de las escuelas como factores del rendimiento escolar en educación primaria*. Investigación efectuada en la UNAM. México D.F. México.
- Olivos, Z. (2000). *Optimización de las competencias para elevar el rendimiento académico de los estudiantes de EBR*. Investigación en la Universidad Alas Peruanas. Lima. Perú.
- Parra ,J (2016) *“El desarrollo de las capacidades docentes”* Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico, IDEP .Bogotá .Colombia
- Rodríguez, R. (2005). *Niveles de inteligencia emocional y de autoeficacia en el rendimiento escolar en alumnos con alto y bajo desempeño académico*.

Tesis para optar el Grado de Maestra en Psicología con Mención en Problemas de Aprendizaje, en la Universidad Ricardo Palma. Lima. Perú.

Sulca, A. (1997). *Evaluación del aprendizaje de la matemática en educación primaria. Investigación de carácter ordinario para el Instituto de Investigación de la UNE*. Lima. Perú.

Sánchez, H. y Reyes, C. (2006). *Metodología y diseños en la investigación científica*, Lima, Perú: Visión Universitaria)

Soto, R. (2015). "La tesis de Maestría y doctorado en cuatro pasos". Editorial Nuevo milenio. Perú

Soto,L(2015) "*Manual de metodología de la investigación*" Lima. Perú

UNESCO (2007) "*Evaluación del desempeño y Carrera profesional docente*". Santiago . Chile

Valderrama, S. (2013). "*Pasos para elaborar Proyectos de investigación Científica*" (2da ed.). Lima: San marcos.

ANEXOS

Anexo 1

Matriz de consistencia

Problema	Objetivo	Hipótesis	Variables				
Problema General	Objetivo General	Hipótesis General	Variable 1.- Desempeño docente				
¿Qué relación existe entre el desempeño docente y el rendimiento académico de los alumnos en el área de matemática de la institución educativa privada Lu sin del distrito de San Juan de Lurigancho?	Determinar la relación que existe entre el desempeño docente y el rendimiento académico de los alumnos en el área de matemática de la institución educativa privada Lu sin del distrito de San Juan de Lurigancho	HO: No existe una relación considerable entre el desempeño del docente con el rendimiento académico presentado por los alumnos dentro del área de matemática del centro educativo privada “Lu sin” del distrito de San Juan de Lurigancho- 2017.					
Problemas Específicos	Objetivos Específicos	Hipótesis Específicas	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de Valores	Niveles y Rangos
1 ¿Qué relación existe entre las prácticas pedagógicas del docente y el rendimiento académico de los alumnos en el área de matemática de una institución educativa del distrito de San Juan de Lurigancho?	1.-Determinar la relación entre las prácticas pedagógicas del docente y el rendimiento académico de los alumnos en el área de matemática de una institución educativa del distrito de San Juan de Lurigancho	H1: Existe una relación considerable entre las prácticas pedagógicas del docente con el rendimiento académico presentado en	Prácticas pedagógicas	Claridad de los contenidos que imparte	1		Malo
					2	Ordinal de tipo likert	(24- 47)
				Seguimiento de los aprendizajes de los estudiantes.	3	Preguntas:	Regular
					4	1,2.3..24	(48-71)
					5		Bueno
				Utiliza una variedad de prácticas educativas.	6	1 = nunca	(72-96)

2.-¿Existe relación entre la responsabilidad en el desempeño de sus funciones laborales del docente y el rendimiento académico de los alumnos en el área de matemática de una institución educativa del distrito de San Juan de Lurigancho?	2.- Determinar la relación entre la responsabilidad en el desempeño de sus funciones laborales del docente y el rendimiento académico de los alumnos en el área de matemática de una institución educativa del distrito de San Juan de Lurigancho.	los alumnos dentro del área de la matemática de un centro educativo del distrito de San Juan de Lurigancho -2017	Responsabilidad en el desempeño de sus funciones laborales		7	2= a veces
				Información sobre la marcha del aprendizaje de sus alumnos.	8	
3.¿Existe relación entre las relaciones interpersonales del docente y el rendimiento académico de los alumnos en el área de matemática de una institución educativa del distrito de San Juan de Lurigancho?	3.- Determinar la relación entre las relaciones interpersonales del docente y el rendimiento académico de los alumnos en el área de matemática de una institución educativa del distrito de San Juan de Lurigancho.	H2: Existe una relación significativa entre la responsabilidad en el desempeño de sus funciones laborales del docente y el rendimiento académico presentado por los alumnos dentro del área de matemática del centro educativo del distrito de San Juan de Lurigancho-2017		Asistencia y puntualidad en en la escuela y en sus clases.	9 10	3=casi siempre 4= siempre
				Hace cumplir las normas y responsabilidad.	11 12	
		H3: Existe una relación significativa entre relaciones interpersonales del docente y el rendimiento académico de los alumnos dentro del área de matemática de un centro educativo del distrito de San Juan de Lurigancho-2017	Relaciones interpersonales con la comunidad educativa	Se involucra en actividades importantes del aula.	13 14	
				Autonomía para cumplir su deber.	15	
				Comprensión de los problemas de sus alumnos en el área.	16	
					17	
				Expectativas para el desarrollo de sus alumnos.	18	
				Flexibilidad para aceptar diversidad	19 20	
				de opinión y sentimientos de sus alumnos.	21	
					22	
				Contribución a un adecuado clima de aula e institucional	23 24	

Variable 2.- Rendimiento académico

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de Valores	Niveles y Rangos
Resuelve problemas de cantidad.	-Traduce cantidades a expresiones numéricas	Registro	Nominal	AD
	-Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones	de		(18-20)
	-Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo	notas		A
	-Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones			(14-17)
				B
				(11-13)
				C
	-Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas			(0-10)
	-Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas			
	-Usa estrategias y procedimientos para encontrar reglas generales			
	-Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia.			
	- Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas			

Resuelve problemas de regularidad equivalencia y cambio

-Comunica la comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos

- Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos

- Sustenta conclusiones o decisiones en base a información obtenida

-Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones

- Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas

Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.

- Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio

- Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas

Resuelve problemas de forma, movimiento y localización

ANEXO 2

METODO Y DISEÑO	POBLACION MUESTRA Y MUESTREO	TECNICAS E INSTRUMENTOS	ESTADISTICA
<p>1. Tipo de investigación Es aplicado en un nivel descriptivo correlacional.</p> <p>2. Método Hipotético deductivo</p> <p>3. Diseño de investigación Np experimental - Correlacional – Transversal.</p> <p>4.- Alcance : Personal docente y alumnos</p>	<p>Población: La población del presente estudio está constituido por 62 alumnos de sexto grado de la I.E.P “Lusin” del distrito de S.J.L.</p> <p>Muestra: .La muestra está constituida por 54 alumnos de la I.E.P “Lusin” del distrito de S.J.L</p> <p>Muestreo: Es probabilístico</p>	<p>a) <u>Técnica</u></p> <p>La técnica a utilizarse será la encuesta.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario de encuesta TIPO ESCALA DE LIKERT 	<p>Análisis de datos :</p> <p>Estadística Descriptiva: Tabla de frecuencia y figura s de barras de las variables y dimensiones.</p> <p>Estadística Inferencial:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba de <i>Kolmogorov-Smirnov</i> para la normalidad • Alfa de Cronbach para la fiabilidad. • Rho de Spearman para la prueba de hipótesis y correlación por ser variables no paramétricas .

Anexo 3

Variable2: Rendimiento académico.

Datos de la Institución de Educación Superior (Institución)		Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo										Período Lectivo		Año		Fecha		Ubicación Geográfica	
Código		Código del Estudiante										Código del Estudiante		Código del Estudiante		Código del Estudiante		Código del Estudiante	
Código		Código del Estudiante										Código del Estudiante		Código del Estudiante		Código del Estudiante		Código del Estudiante	
Código		Código del Estudiante										Código del Estudiante		Código del Estudiante		Código del Estudiante		Código del Estudiante	
Código		Código del Estudiante										Código del Estudiante		Código del Estudiante		Código del Estudiante		Código del Estudiante	
Código		Código del Estudiante										Código del Estudiante		Código del Estudiante		Código del Estudiante		Código del Estudiante	
Código		Código del Estudiante										Código del Estudiante		Código del Estudiante		Código del Estudiante		Código del Estudiante	
Código		Código del Estudiante										Código del Estudiante		Código del Estudiante		Código del Estudiante		Código del Estudiante	
Código		Código del Estudiante										Código del Estudiante		Código del Estudiante		Código del Estudiante		Código del Estudiante	
Código		Código del Estudiante										Código del Estudiante		Código del Estudiante		Código del Estudiante		Código del Estudiante	
Código		Código del Estudiante										Código del Estudiante		Código del Estudiante		Código del Estudiante		Código del Estudiante	
Código		Código del Estudiante										Código del Estudiante		Código del Estudiante		Código del Estudiante		Código del Estudiante	
Código		Código del Estudiante										Código del Estudiante		Código del Estudiante		Código del Estudiante		Código del Estudiante	
Código		Código del Estudiante										Código del Estudiante		Código del Estudiante		Código del Estudiante		Código del Estudiante	
Código		Código del Estudiante										Código del Estudiante		Código del Estudiante		Código del Estudiante		Código del Estudiante	
Código		Código del Estudiante										Código del Estudiante		Código del Estudiante		Código del Estudiante		Código del Estudiante	
Código		Código del Estudiante										Código del Estudiante		Código del Estudiante		Código del Estudiante		Código del Estudiante	
Código		Código del Estudiante										Código del Estudiante		Código del Estudiante		Código del Estudiante		Código del Estudiante	
Código		Código del Estudiante										Código del Estudiante		Código del Estudiante		Código del Estudiante		Código del Estudiante	
Código		Código del Estudiante										Código del Estudiante		Código del Estudiante		Código del Estudiante		Código del Estudiante	
Código		Código del Estudiante										Código del Estudiante		Código del Estudiante		Código del Estudiante		Código del Estudiante	
Código		Código del Estudiante										Código del Estudiante		Código del Estudiante		Código del Estudiante		Código del Estudiante	
Código		Código del Estudiante										Código del Estudiante		Código del Estudiante		Código del Estudiante		Código del Estudiante	
Código		Código del Estudiante										Código del Estudiante		Código del Estudiante		Código del Estudiante		Código del Estudiante	
Código		Código del Estudiante										Código del Estudiante		Código del Estudiante		Código del Estudiante		Código del Estudiante	
Código		Código del Estudiante										Código del Estudiante		Código del Estudiante		Código del Estudiante		Código del Estudiante	
Código		Código del Estudiante										Código del Estudiante		Código del Estudiante		Código del Estudiante		Código del Estudiante	
Código		Código del Estudiante										Código del Estudiante		Código del Estudiante		Código del Estudiante		Código del Estudiante	
Código		Código del Estudiante										Código del Estudiante		Código del Estudiante		Código del Estudiante		Código del Estudiante	
Código		Código del Estudiante										Código del Estudiante		Código del Estudiante		Código del Estudiante		Código del Estudiante	
Código		Código del Estudiante										Código del Estudiante		Código del Estudiante		Código del Estudiante		Código del Estudiante	
Código		Código del Estudiante										Código del Estudiante		Código del Estudiante		Código del Estudiante		Código del Estudiante	
Código		Código del Estudiante										Código del Estudiante		Código del Estudiante		Código del Estudiante		Código del Estudiante	
Código		Código del Estudiante										Código del Estudiante		Código del Estudiante		Código del Estudiante		Código del Estudiante	
Código		Código del Estudiante										Código del Estudiante		Código del Estudiante		Código del Estudiante		Código del Estudiante	
Código		Código del Estudiante										Código del Estudiante		Código del Estudiante		Código del Estudiante		Código del Estudiante	
Código		Código del Estudiante										Código del Estudiante		Código del Estudiante		Código del Estudiante		Código del Estudiante	
Código		Código del Estudiante										Código del Estudiante		Código del Estudiante		Código del Estudiante		Código del Estudiante	
Código		Código del Estudiante										Código del Estudiante		Código del Estudiante		Código del Estudiante		Código del Estudiante	
Código		Código del Estudiante										Código del Estudiante		Código del Estudiante		Código del Estudiante		Código del Estudiante	
Código		Código del Estudiante										Código del Estudiante		Código del Estudiante		Código del Estudiante		Código del Estudiante	
Código		Código del Estudiante										Código del Estudiante		Código del Estudiante		Código del Estudiante		Código del Estudiante	
Código		Código del Estudiante										Código del Estudiante		Código del Estudiante		Código del Estudiante		Código del Estudiante	
Código		Código del Estudiante										Código del Estudiante		Código del Estudiante		Código del Estudiante		Código del Estudiante	
Código		Código del Estudiante										Código del Estudiante		Código del Estudiante		Código del Estudiante		Código del Estudiante	
Código		Código del Estudiante										Código del Estudiante		Código del Estudiante		Código del Estudiante		Código del Estudiante	
Código		Código del Estudiante										Código del Estudiante		Código del Estudiante		Código del Estudiante		Código del Estudiante	
Código		Código del Estudiante										Código del Estudiante		Código del Estudiante		Código del Estudiante		Código del Estudiante	
Código		Código del Estudiante										Código del Estudiante		Código del Estudiante		Código del Estudiante		Código del Estudiante	
Código		Código del Estudiante										Código del Estudiante		Código del Estudiante		Código del Estudiante		Código del Estudiante	
Código		Código del Estudiante										Código del Estudiante		Código del Estudiante		Código del Estudiante		Código del Estudiante	
Código		Código del Estudiante										Código del Estudiante		Código del Estudiante		Código del Estudiante		Código del Estudiante	
Código		Código del Estudiante										Código del Estudiante		Código del Estudiante		Código del Estudiante		Código del Estudiante	
Código		Código del Estudiante										Código del Estudiante		Código del Estudiante		Código			

Anexo 4

Encuesta a los alumnos

Querido alumno (a):

Responde las siguientes preguntas para realizar un estudio sobre: el desempeño docente y su relación con el rendimiento académico de los alumnos en el área de matemática. Con tus repuestas ayudarás a mejorar las clases con tus profesores.

Marca con un aspa (X) en el casillero de la alternativa que creas conveniente. Los valores son los siguientes:

- 1 Nunca
- 2 A veces
- 3 Casi siempre
- 4 Siempre

Nº	PREGUNTAS	1	2	3	4
1	¿El profesor explica con claridad el contenido temático?				
2	¿Tu profesor de matemática refuerza con ejemplos sencillos los contenidos tratados en clases . ?				
3	¿El profesor revisa los ejercicios con frecuencia para ver sus dificultades?				
4	¿Tu profesor de matemática cuando realiza sus clases indica que los alumnos creen problemas matemáticos sobre su realidad y verifica si están correctas?				
5	En las clases de matemática se fomenta la participación del estudiante				
6	El profesor de matemática desarrolla trabajo en equipo en su sección de clases .				
7	¿Tu profesor evalúa permanentemente en tu aula?				
8	El resultado de la evaluación se comunica al estudiante				
9	¿Tu profesor de matemática asiste puntualmente a las clases?				
10	¿Tu profesor exige puntualidad para la entrega de los trabajos encomendados?				
11	¿El profesor pide a los alumnos responsabilidad en todos los actos académicos que realiza?				
12	¿El profesor de matemática hace cumplir con las normas del aula durante el desarrollo de clases?				
13	¿Piensas que tu profesor de matemática se identifica con los alumnos y tu Colegio?				
14	¿Tu profesor participa en las actividades que hacen en tu salón y en tu aula ?				
15	¿El profesor de matemática fomenta un trabajo donde hay cooperación para las actividades académicas.?				
16	¿El profesor de matemática cuando hay propuestas y proyectos en su salón tiene buenas ideas?				
17	¿Tu profesor de matemática realiza ejercicios permanentemente para comprender problemas de razonamiento?				

18	¿El profesor de matemática dispone que los alumnos resuelvan de forma voluntaria los ejercicios?				
19	¿El profesor de matemática hace participar a los alumnos para que expresen oralmente frente a los demás la resolución de problemas?				
20	¿El profesor de matemática da orientación para respetar la diversidad de habilidades cognitivas de los alumnos?				
21	¿El profesor de matemática acepta sugerencias para desarrollar los temas que explica?				
22	¿Tu profesor de matemática recomienda para que todos los alumnos respeten las ideas que tienen los demás estudiantes?				
23	¿El profesor de matemática en el desarrollo de su clase busca que todos los alumnos se respeten mutuamente?				
24	¿El profesor de matemática propicia un clima democrático cuando desarrolla su clase?				

**DOCUMENTOS PARA VALIDAR LOS INSTRUMENTOS
DE MEDICIÓN A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS**

VALIDACION DE ALANIA

Anexo 6

Validación de instrumentos



CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor(a)(ita): Dr. Sebastián Sánchez Díaz

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Nos es muy grato comunicarnos con usted para expresarle nuestros saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del programa de Maestría con mención EN GESTIÓN Y CALIDAD EDUCATIVA de la UCV, en la sede San Juan Lurigancho, promoción 2018-I aula 301- A, requerimos validar los instrumentos con los cuales recogeremos la información necesaria para poder desarrollar nuestra investigación y con la cual optaremos el grado Maestra en Educación.

El título nombre de nuestra tesis de investigación es: **Desempeño docente y rendimiento académico en área de matemática de los estudiantes de educación primaria , San Juan de Lurigancho 2017**, y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, hemos considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas de investigación educativa.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de Operacionilización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole nuestros sentimientos de respeto y consideración nos despedimos de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente,

Firma

Alanis Astete Ely Yanet

D.N.I: 10677866

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LA VARIABLE Y DIMENSIONES

Variable 1: Desempeño docente

Minedu marco del buen desempeño docente (2012) expreso que el desempeño son las actuaciones observables de la persona que pueden ser descritas y evaluadas y que expresan su competencia. (p29)

DIMENSIONES DE DESEMPEÑO DOCENTE

Dimensión 1: Practicas Pedagógicas

En cuanto a las practicas pedagógicas, Cahuana (2006) menciona:

Que es el ejercicio práctico de una persona que ejecuta las obligaciones y roles establecidos legal, institucional y socialmente, pero que son inherentes a la profesión docente. Entre tales actividades, se mencionan la planificación y programación educativa, la facilitación del aprendizaje, el empleo de estrategias didácticas, el uso de materiales y medios didácticos, la evaluación del aprendizaje, etc. Las que configuran en su conjunto, lo esencial del proceso educativo. Esta esencialidad del factor desempeño docente ya considerada en la determinación del problema de investigación se ha verificado mediante múltiples estudios, al punto que se ha incluido un conjunto de rasgos relativos al desempeño docente, como propios del patrón de las denominadas escuelas eficaces, entre las que se mencionan una elevada participación de la docencia en las decisiones pedagógicas, considerándoseles como profesionales expertos. (p.65)

Dimensión 2: Responsabilidad en el desempeño de sus funciones laborales

Según Montenegro (2003) considera que el desempeño del docente se entiende como:

El cumplimiento de sus funciones, este se halla determinado por factores asociados al propio docente, al estudiante, y al entorno, así mismo, el desempeño, se ejerce en diferentes campos o niveles: el contexto sociocultural, el entorno institucional, el ambiente de aula, y sobre el propio docente mediante una gran acción reflexiva. Por ello, el desempeño se evalúa para mejorar la calidad educativa y cualificar la profesión docente. Para esto, la evaluación presenta funciones y características bien determinadas que se tienen en cuenta en el momento de la aplicación. De ahí la importancia de definir estándares que sirvan de base para llevar a cabo el proceso de evaluación. (p. 86)

Dimensión 3: Relaciones interpersonales con la comunidad educativa.

En cuanto a las relaciones interpersonales las define como el conjunto de interacciones entre dos o más personas que constituyen un medio eficaz para la comunicación, expresión de sentimientos y opiniones, las 9 relaciones interpersonales, son también el origen de oportunidades, diversión y entretenimiento de los seres humanos, se consideran una fuente de aprendizaje, el cual, en ocasiones puede molestar o incomodar a los individuos, estas interacciones son un excelente medio de enriquecimiento personal, trato humano, pautas de comportamiento social y la satisfacción de la curiosidad, pues los demás son una fuente ilimitada de sorpresas, novedades, información, cambio de impresiones así como de opiniones. Por lo que las relaciones interpersonales en los docentes son entonces el fruto de compartir, de trabajar en un mismo ambiente y de interactuar de manera positiva o negativa con los demás, es importante resaltar que en éstas intervienen factores de personalidad, valores, ambiente, y otros

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE

Variable 1: DESEMPEÑO DOCENTE

Dimensiones	indicadores	ítems	Escala
Prácticas pedagógicas	Claridad de los contenidos que imparte	¿El profesor explica con claridad el contenido temático?	Bueno Malo
		¿Tu profesor de matemática refuerza con ejemplos sencillos los contenidos tratados en clases ?	
	Seguimiento de los aprendizajes de los estudiantes	¿El profesor revisa los ejercicios con frecuencia para ver sus dificultades?	
		¿Tu profesor de matemática cuando realiza sus clases indica que los alumnos creen problemas matemáticos sobre su realidad y verifica si están correctas?	
	Utiliza una variedad de prácticas educativas	En las clases de matemática se fomenta la participación del estudiante	
		El profesor de matemática desarrolla trabajo en equipo en su sección de clases	
	Información sobre la marcha del aprendizaje de sus alumnos	¿Tu profesor evalúa permanentemente en tu aula?	
		El resultado de la evaluación se comunica al estudiante	
Responsabilidad en el desempeño de sus funciones laborales	Asistencia y puntualidad en la escuela y en sus clases	¿Tu profesor de matemática asiste puntualmente a las clases?	Regular
		¿Tu profesor exige puntualidad para la entrega de los trabajos encomendados?	
	Hace cumplir las normas y responsabilidad	¿El profesor pide a los alumnos responsabilidad en todos los actos académicos que realiza?	
		¿El profesor de matemática hace cumplir con las normas del aula durante el desarrollo de clases?	
	Se involucra en actividades importantes del aula.	¿Piensas que tu profesor de matemática se identifica con los alumnos y tu Colegio?	
		¿Tu profesor participa en las actividades que hacen en tu salón y en tu aula ?	
	Autonomía para cumplir su deber.	El profesor de matemática fomenta un trabajo donde hay cooperación para las actividades académicas.	

		¿El profesor de matemática cuando hay propuestas y proyectos en su salón tiene buenas ideas?	
Relaciones interpersonales con la comunidad educativa	Comprensión de los problemas de sus alumnos en el área.	¿Tu profesor de matemática realiza ejercicios permanentemente para comprender problemas de razonamiento?	
		¿El profesor de matemática dispone que los alumnos resuelvan de forma voluntaria los ejercicios?	
	Expectativas para el desarrollo de sus alumnos	¿El profesor de matemática hace participar a los alumnos para que expresen oralmente frente a los demás la resolución de problemas?	
		¿El profesor de matemática da orientación para respetar la diversidad de habilidades cognitivas de los alumnos?	
	Flexibilidad para aceptar diversidad de opinión y sentimientos de sus alumnos.	¿El profesor de matemática acepta sugerencias para desarrollar los temas que explica?	
		¿Tu profesor de matemática recomienda para que todos los alumnos respeten las ideas que tienen los demás estudiantes?	
	Contribución a un adecuado clima de aula e institucional	¿El profesor de matemática en el desarrollo de su clase busca que todos los alumnos se respeten mutuamente?	
		¿El profesor de matemática propicia un clima democrático cuando desarrolla su clase?	

Fuente: Elaboración propia.


TIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE DESEMPEÑO DOCENTE

ESCUELA DE POSTGRADO

ESCUELA DE POSTGRADO		DIMENSIONES / ítems		Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
Nº	PRACTICAS PEDAGOGICAS	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
1	¿El profesor explica con claridad el contenido temático?	x		x		x				
2	¿Tu profesor de matemática refuerza con ejemplos sencillos los contenidos tratados en clases?	x		x		x				
3	¿El profesor revisa los ejercicios con frecuencia para ver sus dificultades?	x		x		x				
4	¿Tu profesor de matemática cuando realiza sus clases indica que los alumnos creen problemas matemáticos sobre su realidad y verifica si están correctas?	x		x		x				
5	En las clases de matemática se fomenta la participación del estudiante	x		x		x				
6	El profesor de matemática desarrolla trabajo en equipo en su sección de clases	x		x		x				
7	¿Tu profesor evalúa permanentemente en tu aula?	x		x		x				
8	El resultado de la evaluación se comunica al estudiante	x		x		x				
	RESPONSABILIDAD EN EL DESEMPEÑO DE SUS FUNCIONES LABORALES	Si	No	Si	No	Si	No			
9	¿Tu profesor de matemática asiste puntualmente a las clases?	x		x		x				
10	¿Tu profesor exige puntualidad para la entrega de los trabajos encomendados?	x		x		x				
11	¿El profesor pide a los alumnos responsabilidad en todos los actos académicos que realiza?	x		x		x				
12	¿El profesor de matemática hace cumplir con las normas del aula durante el desarrollo de clases?	x		x		x				
13	¿Piensas que tu profesor de matemática se identifica con los alumnos y tu Colegio?	x		x		x				
14	¿Tu profesor participa en las actividades que hacen en tu salón y en tu aula ?	x		x		x				
15	El profesor de matemática fomenta un trabajo donde hay cooperación para las actividades académicas	x		x		x				
16	¿El profesor de matemática cuando hay propuestas y proyectos en su salón tiene buenas ideas?	x		x		x				
	RELACIONES INTERPERSONALES CON LA COMUNIDAD EDUCATIVA	Si	No	Si	No	Si	No			
17	¿Tu profesor de matemática realiza ejercicios permanentemente para comprender problemas de razonamiento?	x		x		x				
18	¿El profesor de matemática dispone que los alumnos resuelvan de forma voluntaria los ejercicios?	x		x		x				

19	¿El profesor de matemática hace participar a los alumnos para que expresen oralmente frente a los demás la resolución de problemas?	x		x		x		
20	¿El profesor de matemática da orientación para respetar la diversidad de habilidades cognitivas de los alumnos?	x		x		x		
21	¿El profesor de matemática acepta sugerencias para desarrollar los temas que explica?	x		x		x		
22	¿Tu profesor de matemática recomienda para que todos los alumnos respeten las ideas que tienen los demás estudiantes?	x		x		x		
23	¿El profesor de matemática en el desarrollo de su clase busca que todos los alumnos se respeten mutuamente?	x		x		x		
24	¿El profesor de matemática propicia un clima democrático cuando desarrolla su clase?	x		x		x		



Observaciones (precisar si hay suficiencia): Suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable ☒ Aplicable después de corregir ☐ No aplicable ☐

Apellidos y nombres del juez validador Dr. Mg. Sebastián Sánchez Díaz DNI: 55834807

Especialidad del validador:

06.04 del 20 18

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dio suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.


Firma del Experto Informante.
Especialidad

Definición conceptual de la variable y dimensiones

Variable 2: Rendimiento académico

Curriculo Nacional (2016) menciona que es el resultado del proceso educativo que expresa los cambios que se han producido en el alumno, en relación con los objetivos previstos. Estos cambios no sólo se refieren al aspecto cognoscitivo, sino que involucran al conjunto de hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, Desde este punto de vista la enseñanza de la matemática en el marco de la educación básica regular se plantea como propósitos, el desarrollo del razonamiento, la comunicación matemática y la resolución de problemas.(p188)

Dimensiones de la variable rendimiento académico

Dimensión 1: Resuelve problemas de cantidad.

MINEDU (2016), Consiste en que el estudiante solucione problemas o plantee nuevos que le demanden construir y comprender las nociones de número, de sistemas numéricos, sus operaciones y propiedades.

Dimensión 2: Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.

MINEDU (2016), Consiste en que el estudiante logre caracterizar equivalencias y generalizar regularidades y el cambio de una magnitud con respecto de otra, a través de reglas generales que le permitan encontrar valores desconocidos, determinar restricciones y hacer predicciones sobre el comportamiento de un fenómeno.

Dimensión 3: Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.

MINEDU (2016), Consiste en que el estudiante analice datos sobre un tema de interés o estudio o de situaciones aleatorias, que le permita tomar decisiones, elaborar predicciones razonables y conclusiones respaldadas en la información producida. Para ello, el estudiante recopila, organiza y representa datos que le dan insumos para el análisis, interpretación e inferencia del comportamiento determinista o aleatorio de los mismos usando medidas estadísticas y probabilísticas.

Dimensión 4: Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.

MINEDU (2016), Consiste en que el estudiante se oriente y describa la posición y el movimiento de objetos y de sí mismo en el espacio, visualizando, interpretando y

relacionando las características de los objetos con formas geométricas bidimensionales y tridimensionales. Además describa trayectorias y rutas, usando sistemas de referencia y lenguaje geométrico. Esta competencia implica, por parte de los estudiantes, la combinación de las siguientes capacidades

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE
Variable 2: RENDIMIENTO ACADÉMICO

Dimensiones	indicadores	ítems	Escala
Resuelve problemas de cantidad.	Traduce cantidades a expresiones numéricas	Registro de notas	AD A B C
	Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones		
	Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo		
	Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones		
Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.	Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas		
	Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas		
	Usa estrategias y procedimientos para encontrar reglas generales		
	Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia		
Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.	Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas		
	Comunica la comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos		
	Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos		
	Sustenta conclusiones o decisiones en base a información obtenida		
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización			

	Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones		
	Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas		
	Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio		
	Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas		



Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Suficiencia

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable ☒

Aplicable después de corregir ☐

No aplicable ☐

Apellidos y nombres del juez validador:

Dr. Mg. Sebastián Sánchez Díaz

DNI:

09834804

Especialidad del validador:

Metodólogo

*Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

*Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

*Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem; es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

06 de 04 del 2018

[Firma]

Firma del Experto informante.

Especialidad

2.2. Operacionilización de variables

Tabla 1

Operacionalización de la variable desempeño docente

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medicion	Niveles y Rango
Desempeño docente	Prácticas pedagógicas	Claridad de los contenidos que imparte	1,2	Ordinal de tipo likert	<i>Desempeño docente</i>
		Seguimiento de los aprendizajes de los estudiantes.	3,4		<i>Malo</i>
		Utiliza una variedad de prácticas educativas.	5,6		<i>(24- 47)</i>
		Información sobre la marcha del aprendizaje de sus alumnos.	7,8		<i>Regular</i>
	Responsabilidad en el desempeño de sus funciones laborales	Asistencia y puntualidad en la escuela y en sus clases.	9,10		<i>(48-71)</i>
		Hace cumplir las normas y responsabilidad.	11,12		<i>Bueno</i>
		Se involucra en actividades importantes del aula.	13,14		<i>(72-96)</i>

Relaciones interpersonales con la comunidad educativa	Autonomía para cumplir su deber.	15,16	<i>Bueno</i> (72-96)
	Comprensión de los problemas de sus alumnos en el área.	17 , 18	
	Expectativas para el desarrollo de sus alumnos.	19, 20	
	Flexibilidad para aceptar diversidad de opinión y sentimientos de sus alumnos.	21 , 22	<i>Malo</i> (24- 47) <i>Regular</i> (48-71)
	Contribución a un adecuado clima de aula e institucional	23, 24	<i>Bueno</i> (72-96)

Tabla 2

Matriz de Operacionalización de rendimiento académico en el área de matemática.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA	NIVELES DE RANGO
RENDIMIENTO ACADÉMICO	Resuelve problemas de cantidad.	<ul style="list-style-type: none"> - Traduce cantidades a expresiones numéricas - Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones - Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo - Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones 	Registro de notas	Nominal	
	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.	<ul style="list-style-type: none"> - Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas - Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas - Usa estrategias y procedimientos para encontrar reglas generales - Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia 			AD (18-20)
	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.	<ul style="list-style-type: none"> - Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas - Comunica la comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos - Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos - Sustenta conclusiones o decisiones en base a información obtenida 			A (14-17)
	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	<ul style="list-style-type: none"> - Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones - Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas - Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio - Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas 			B (11-13)
					C (0-10)



PERÚ

Ministerio
de Educación

Institución Educativa Privada

“LUSIN”**CONSTANCIA**

El director de la I.E.P “LUSIN” da constancia que el trabajo de investigación “Desempeño docente y rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes de educación primaria, S. J. L- 2017” se ejecutó en los establecimientos de la I.E.P “LUSIN” del distrito de S.J.L.

San Juan de Lurigancho 9 de abril del 2018

ALVARO RUIZ VARGAS

DIRECTOR

BASE DE DATOS

[illegible]


25	2	3	4	4	4	2	4	2	4	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3		72	25	23	24				72	25	23	24	15		
26	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	4	3	3	3	2	3	3	3		74	26	24	24				74	26	24	24	16	
27	4	4	4	3	4	1	4	4	2	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3		87	28	28	31				87	28	28	31	17		
28	4	4	4	4	3	1	4	3	4	2	2	2	2	3	4	2	2	2	3	4	3	2	2	3		69	27	21	21				69	27	21	21	15	
29	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4		90	28	31	31				90	28	31	31	19	
30	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	2	3	3	3	4	3	3	3	4		72	21	25	26				72	21	25	26	15
31	3	4	4	2	3	2	3	3	3	3	3	3	4	2	2	4	3	3	3	2	2	4	4	4	3		73	24	24	25				73	24	24	25	16
32	3	2	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	2	4	3	4	4	4		82	28	26	28				82	28	26	28	17
33	3	2	4	3	4	1	2	4	2	4	4	3	2	2	3	3	3	4	2	4	3	4	4	2		72	23	23	26				72	23	23	26	15	
34	4	2	4	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	4	4		74	26	22	26				74	26	22	26	16	
35	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		79	30	25	24				79	30	25	24	17	
36	2	4	3	1	4	4	3	3	2	3	4	2	3	4	4	3	2	3	2	4	2	3	4	3		72	24	25	23				72	24	25	23	15	
37	3	4	3	4	3	4	2	4	3	2	2	4	3	2	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3		73	27	23	23				73	27	23	23	16	
38	3	2	2	2	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3		81	24	29	28				81	24	29	28	17	
39	4	4	4	4	4	1	3	1	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		71	25	22	24				71	25	22	24	15	
40	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3		90	31	30	29				90	31	30	29	19	
41	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4		91	31	30	30				91	31	30	30	19	
42	2	2	2	3	2	1	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	1	1		48	16	17	15				48	16	17	15	10	
43	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4		90	30	30	30				90	30	30	30	19	
44	4	4	4	3	3	1	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3		72	25	22	25				72	25	22	25	15	
45	4	4	4	2	4	1	4	1	3	4	4	3	4	2	1	4	4	3	4	2	4	4	4	1		75	24	25	26				75	24	25	26	16	
46	4	4	4	2	4	1	4	4	3	4	4	4	4	2	4	2	4	4	4	4	3	3	3	3		82	27	27	28				82	27	27	28	17	
47	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3		90	30	31	29				90	30	31	29	19	
48	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3		90	31	30	29				90	31	30	29	19	
49	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3		48	15	16	17				48	15	16	17	10		
50	3	4	4	2	4	1	4	2	2	4	4	3	3	2	4	4	4	2	3	2	2	3	3	3		72	24	26	22				72	24	26	22	15	
51	4	3	3	3	4	4	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3		74	28	23	23				74	28	23	23	16	
52	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4		90	30	31	29				90	30	31	29	19	
53	3	4	4	2	4	1	3	2	2	4	4	3	3	2	4	4	4	2	4	2	2	3	3	3		72	23	26	23				72	23	26	23	15	
54	4	4	4	2	4	1	4	1	3	4	4	3	4	2	1	4	4	3	4	2	4	4	4	1		75	24	25	26				75	24	25	26	16	

Anexo 5

TURNITIN

Feedback Studio - Google Chrome
Es seguro | https://ev.turnitin.com/app/carta/es/?a=976756105&sz=18u=1049821646&lang=es

feedback studio | Desempeño docente y rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes de educación primaria, S. J. L- 2017. 2 de 7



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Desempeño docente y rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes de educación primaria, S. J. L- 2017.

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADEMICO DE:
Maestra en docencia de gestión en educación

AUTOR:
Sr. Ely Yanet Alania Astete

ASESOR:
Dr. Sebastián Sánchez Díaz

SECCIÓN:
Educación Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
Gestión y calidad educativa

PERÚ - 2017

Todas las fuentes

Coincidencia 1 de 103

repositorio.ucv.edu.pe	11 %
Fuente de Internet: 88 URL	
www.scribd.com	14 %
Fuente de Internet: 18 URL	
Entregado a Universida...	14 %
Trabajos del estudiante: 12 trabajos	
pt.scribd.com	14 %
Fuente de Internet: 11 URL	
docplayer.es	13 %
Fuente de Internet: 11 URL	
repositorio.una.edu.pe	13 %
Fuente de Internet: 20 URL	
repositorio.unsa.edu.pe	11 %
Fuente de Internet: 12 URL	
es.scribd.com	9 %
Fuente de Internet: 2 URL	
www.minedu.gob.pe	9 %
Fuente de Internet: 15 URL	
docs.com	9 %
Fuente de Internet: 6 URL	

Activar Windows Excluir fuentes
Ve a Configuración para activar Windows

Página: 1 de 103 Número de palabras: 18864 Text-only Report High Resolution Activado

Escribe aquí para buscar

11:38 26/IV/2018

Anexo 6: Acta de aprobación de originalidad de tesis.

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS	Código : FC6-PP-PR-02.02 Versión : 08 Fecha : 12-09-2017 Página : 1 de 1
--	--	---

Yo, Sebastián SANCHEZ DIAZ, docente de la Facultad posgrado y Escuela Profesional de posgrado de la Universidad César Vallejo Lima este), revisor (a) de la tesis titulada

"Desempeño docente y rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes de educación primaria, S.J.L-2017", del (de la) estudiante

Ely Yanet ALANIA ASTETE, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 18 % verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

San Juan de Lurigancho 20 de junio del 2018



 Firma
 Sebastián SANCHEZ DIAZ
 DNI: 09834870

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------

Anexo 7: Acta de aprobación de la tesis.

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	ACTA DE APROBACIÓN DE LA TESIS	Código : F07-PP-PR-Q2.02 Versión : 08 Fecha : 12-09-2017 Página : 1 de 1
--	---------------------------------------	---

El Jurado encargado de evaluar la tesis presentada por doñ(a)

Ely Yanet ALANIA ASTETE cuyo título es: Desempeño docente y rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes de educación primaria, S.J.L-2017

Reunido en la fecha, escuchó la sustentación y la resolución de preguntas por el estudiante, otorgándole el calificativo de: 14 catorce.

Lima, San Juan de Lurigancho 19 de junio del 2018



 Dr. Hugo Prado López
 PRESIDENTE



 Mgtr. Miguel Pérez Pérez
 SECRETARIO



 Dr. Sebastián Sánchez Díaz
 VOCAL

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	--	--------	-----------

Anexo 8: Autorización de publicación de tesis.

 UCV UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO	AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV	Código : F08-PP-PR-02.02 Versión : 07 Fecha : 12-09-2017 Página : 1 de 1
--	---	---

Yo Ely Yanet ALANIA ASTETE , identificado con DNI N° 10677866 , egresado de la Escuela Profesional de posgrado de la Universidad César Vallejo, autorizo (X) , No autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado " Desempeño docente y rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes de educación primaria S.J.L-2017"; en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....


 FIRMA

DNI: 10677866

FECHA: San Juan de Lurigancho 27 de setiembre del 2018

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------

Anexo 9: Autorización de la versión final del trabajo de investigación



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

M^s MIGUEL PÉREZ PÉREZ

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

BACHILLER ALANIA ASTETE ELY YANET

INFORME TITULADO:

DESEMPEÑO DOCENTE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO

EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA, S. 3.2-2017

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

MAGISTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA

Y GESTIÓN EDUCATIVA

SUSTENTADO EN FECHA: 21/06/18

NOTA O MENCIÓN: 14



FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN